



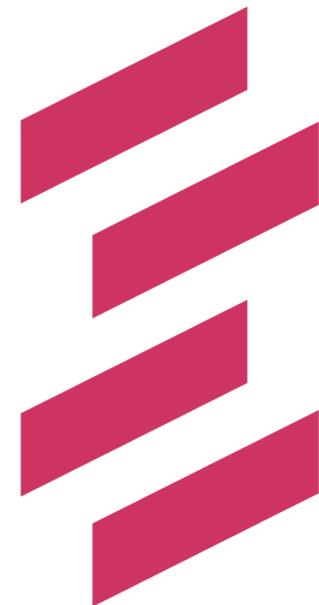
**Общие вопросы проектирования занятий / мероприятий  
воспитательной направленности при реализации  
Программы развития социальной активности учащихся  
начальных классов «Орлята России»**

## О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



### Взаимодействие педагога и обучающихся

- **непосредственное влияние** (убеждение, нравоучение, требование, приказ, угроза, наказание, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет);
- **создание специальных условий**, которые побуждают изменить отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- **использование общественного мнения** (референтной группы / коллектива, мнения значимого человека);
- **совместная деятельность** (общение и труд);
- **обучение / самообразование**, передача информации и/или социального опыта, осуществляемых в кругу семьи, в процессе межличностного или профессионального общения;
- **погружение в народные традиции, фольклор, художественную литературу, искусство...**



О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



Корпоративный  
университет  
Российского движения школьников

**Виды воспитывающей деятельности (ВВД),**  
доминирующие на занятии / мероприятии воспитательной  
направленности:

- проблемно-ценностное общение;
- игровая деятельность;
- художественное творчество;
- досугово-развлекательная деятельность;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- военно-патриотическая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- познавательная деятельность

О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

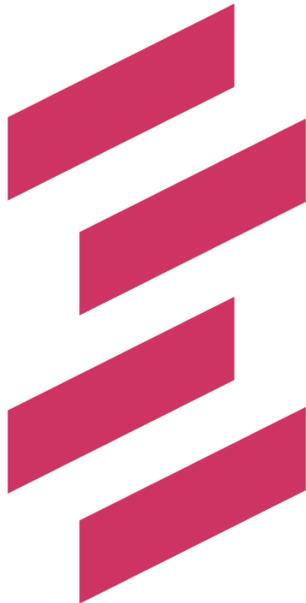
---



Российского движения школьников

Формы занятий / мероприятий воспитательной направленности определяются видами воспитывающей деятельности.

Рассмотрим взаимосвязь уровней воспитательных результатов и форм занятий (на основе подхода Е.А. Белорыбкиной, к.п.н., Ph.D of Education)



Виды воспитывающей деятельности	I уровень воспит. результатов (социально-ценностные ЗНАНИЯ)	II уровень воспит. результатов (социально-ценностные ОТНОШЕНИЯ)	III уровень воспит. результатов (социально-ценностный ОПЫТ)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, встреча с интересным человеком, технологии и «Жизненный пример» и «Персона»	Проблемно-ценностная дискуссия, мастерская ценностных ориентаций	Проблемно-ценностная экскурсия с участием внешних экспертов
Трудовая	Дежурство по классу Дежурство по школе	Опытный участок	Производственная бригада
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, квест	Организационно-деятельностная, деловая игра	Имитационная игра
Социальное творчество	Социальная проба	Социальная акция	Социальный проект
Художественное творчество	Культурная практика	Культурная акция	Фестиваль, спектакль, пленэр, выставка, концерт, ярмарка
Военно-патриотическая	Смотр строя и песни	«Зарница», «Зарничка», «Орленок»	Историческая реконструкция, военно-полевые сборы
Физкультурно-спортивная	Командная спортивная игра, «Веселые старты», День здоровья, эстафета	Спартакиада, турнир, командные соревнования	Праздник физической культуры, спортивно-туристический слет
Туристско-краеведческая	Экскурсия, поход	Туристско-краеведческая экспедиция	Туристический слет
Познавательная	Квиз, викторина, устный журнал	Познавательная игра (типа ток-шоу)	Интеллектуальный марафон, предметная командная олимпиада
Досугово-развлекательная	Классный вечер	Встреча выпускников	День школы, День открытых дверей

О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный  
университет  
Российского движения школьников

Планируя проведение воспитательного занятия / мероприятия нужно знать ответы на следующие вопросы:

- 1) Какой вид воспитывающей деятельности на этом занятии будет доминировать?
- 2) Какие уровни воспитательных результатов вы планируете?
- 3) В зависимости от уровня воспитательных результатов, какую форму проведения занятия вы выбрали под выбранную воспитывающую деятельность?

О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



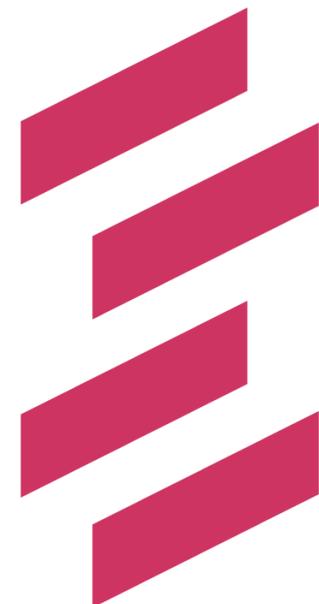
РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Корпоративный  
университет  
Российского движения школьников

## Условия оптимальности занятия / мероприятия воспитательной направленности:

- доминирующий ВВД зависит от цели занятия;
- на занятии не менее трех ВВД, из них проблемно-ценностное общение является инвариантом



# О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



## Пример.

*Сегодня занятие будет способствовать формированию такой нац. ценности как любовь к Родине, патриотизм. ВВД, соответствующий этой нац.ценности: проблемно-ценностное общение, военно-патриотическая деятельность. Это две доминирующие ВВД, в которых данная нац.ценность способна раскрыться.*

*Выбираем форму занятия:*

- этическая беседа или встреча с удивительным человеком, — I уровень (знания),*
- проблемно-ценностная дискуссия — II уровень (отношения),*
- проблемно-ценностная дискуссия с внешними экспертами — III уровень воспитательных результатов (опыт).*

## Условия оптимальности занятия / мероприятия воспитательной направленности:

- в цели воспитательного занятия д. б. включены базовые национальные ценности;
- при выборе формы занятия опираемся на уровни воспитательных результатов

## О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



Требования к формулировкам задач воспитательного занятия / мероприятия:

- 1) **Воспитательная** — должны быть отражены уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности\*.
- 2) **Развивающая** — должна быть отражена направленность на формирование универсальных учебных действий (**УУД** для конкретного возраста есть в предметных программах\*\*).
- 3) **Обучающая** — о новых сведениях, получаемых обучающимися вне рамок рабочих программ по учебным дисциплинам / предметам, расширение / углубление предметного содержания\*\*\*.

\* *Содействие формированию у обучающихся социально-ценностных **знаний** о красоте родной природы — 1 уровень воспитательных результатов. Создание условий для формирования у обучающихся социально-ценностных **отношений** к родной природе — 2 уровень воспитательных результатов.*

\*\* *Развивающая задача может быть сформулирована в логике формирования ОУУН (умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять классификацию, определение понятий, обобщать, составлять план выступления, устанавливать алгоритм деятельности и т.д.);*

\*\*\* *На воспитательном занятии вида деятельности «Художественное творчество», в форме занятия «Культурная практика» в качестве дидактического материала вы используете онлайн-курс РДШ «Анимация онлайн», при этом умение делать мультфильмы в школьной программе не отражено, а на вашем воспитательном занятии это будет обучающей задачей, которая расширяет предметную область*

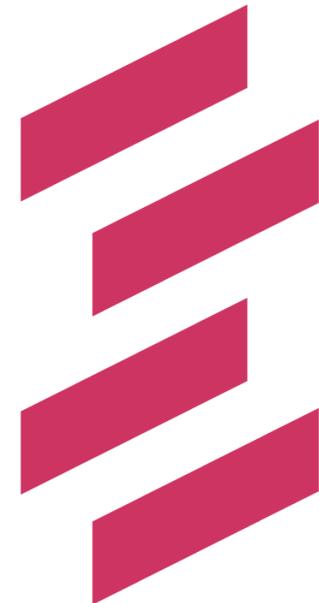
## О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

---



Также необходимо продумать и формы взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогом на воспитательном занятии / мероприятии:

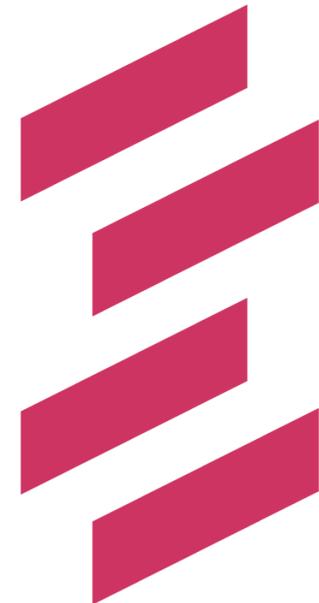
- фронтальная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная,
- коллективная (КСО) — пример Омска по наставникам (ШАР) 0151 см. след. слайд.



О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



ШАР (Омская область). Ввод	ШАР (Омская область). 1сессия
ШАР (Омская область). 2сессия	ШАР (Омская область). 3сессия
ШАР (Омская область). 4сессия	ШАР (Омская область). 5сессия
ШАР (Омская область). 6сессия	ШАР (Омская область). 7сессия и итог
Онлайн-школа «Знайка»	«Мир открыт для тебя» (Челябинская область)
«Старшие младшим» (Санкт-Петербург)	Видеоуроки (Челябинская область)



## О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



**Приём «Послушать, сговориться, обсудить, задуматься»** (как переходный от парной к групповой работе) направлен на вовлечение всех в активное обсуждение поставленной проблемы. Последовательность действий при реализации приёма «Послушать, сговориться, обсудить, задуматься»:

- педагог задает проблемный вопрос классу и предлагает каждому продумать и зафиксировать свой вариант ответа на листке бумаги;
- затем он предлагает обсудить варианты ответов с соседом по парте, согласовать ответы, зафиксировать изменения на листке бумаги;
- после этого сидящие за двумя рядом стоящими партами группируются в малые группы по четыре человека;
- во время групповой работы требуется обсудить все полученные варианты ответов, составить общее мнение от группы, и каждому ученику нужно записать /зафиксировать общее мнение группы на том же листке бумаги;
- далее педагог организует общее обсуждение проблемы и разных вариантов её решения;
- по окончании этого обсуждения возможно принятие какого-либо варианта как окончательного;
- после обсуждения педагог предлагает каждому последовательно прочитать все свои записи, сравнить их между собой и с общим выводом;
- в завершение педагог советует каждому задуматься о способе своего поведения, об умении отстаивать свою точку зрения, об умении слушать и слышать друг друга и т.д.

О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



**Групповой** называется такая форма организации деятельности, при которой происходит организованное взаимодействие трех или более человек, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению.

#### Особенности организации групповой работы на воспитательном занятии:

- Обучаемые делятся на группы для решения конкретных учебных задач («Светофор»);
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством педагога или лидера группы;
- оптимальное количество человек в группе, согласно числу Миллера, равно от 5 до 9 человек; это обязательно должно быть нечетное число, так как иначе группа распадается на две подгруппы; исключение из этого правила – малые группы, то есть группы, состоящие из трех-четырех человек.

## Этапы проведения групповой работы

- 1. Подготовительный этап** (целеполагание, мотивация и актуализация способов деятельности и рассматриваемой проблемы, информации; инструктаж о последовательности выполнения работы в группе; раздача дидактического материала группам).
- 2. Основной этап** – непосредственная работа групп (изучение раздаточного материала, планирование работы в группе, распределение ролей внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, обсуждение общего задания группы, уточнение, обобщение, замечания и дополнения, подведение итогов работы внутри группы, подготовка к афишированию);
- 3. Заключительный этап** (сообщение о результатах работы в группах, анализ выполнения задания, рефлексия, общий вывод о результатах работы, дополнительная информация).

## Последовательность планирования времени на групповую работу

1. Определяем, сколько групп будет работать;
2. Подсчитываем, сколько времени нужно будет каждой группе отвести на итоговый отчет, суммируем это время и добавляем к нему время на дополнительную информацию педагога и пару минут на возможные организационные нестыковки и заминки;
3. Полученную сумму делим на два – это и есть единица групповой работы, пусть у вас получилось  $n$  минут;
4.  $n + 6n + 2n = 9n$  – время, которое вы потратите на групповую работу с таким количеством групп и таким объемом заданий;
5. Если это время больше, чем время занятия (а такое бывает очень часто), то нужно позаботиться о том, чтобы или снизить число групп, или уменьшить время на итоговые отчеты (уменьшить объем заданий для работы в группах)

## О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



### Пример

В классе 28 обучающихся. Педагог планирует на воспитательном занятии, продолжительность которого 45 минут, организовать работу семи групп. Каждой группе, судя по объему заданий, нужно будет по 3 минуты на итоговый отчет (афиширования, презентацию).

Добавляем 1 минуту на организационные переходы и 2 минуты на дополнительную информацию педагога.

Сосчитайте, какова реальная продолжительность спланированной педагогом групповой работы.

Предложите свой вариант выхода из этой ситуации.

О видах воспитывающей деятельности, целях, задачах и формах занятий / мероприятий воспитательной направленности в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»



Нет абсолютно положительных или абсолютно отрицательных форм работы с детьми. В каждой есть свои преимущества, в каждой есть свои недостатки. Всё хорошо к месту и ко времени. Но все-таки доминирующими формами на воспитательном занятии должны быть групповая и парная.



**Общие вопросы проектирования занятий / мероприятий  
воспитательной направленности при реализации  
Программы развития социальной активности учащихся  
начальных классов «Орлята России»**