

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ П.Н.СВИТКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «29» августа 2020 г.,
протокол № 1
председатель педсовета

Василовская Т. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

Юный шахматист

Уровень образования
(класс)

начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов

135 ч.
(1 кл. – 33 ч., 2 кл. – 34 ч., 3 кл. – 34 ч., 4 кл. – 34 ч.)

Учитель

Невенчаная Н.А

Программа разработана на
основе

программы « Шахматы в школе 1-7 кл», авторов
Е.А.Прудникова, Е.И Волкова , издательство: Москва,
«Просвещение», 2019 г.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики рабочей программы курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» по спортивно – оздоровительному направлению разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программой Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. «Шахматы в школе».

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны, обеспечение не только духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития, но и интеллектуального, и физического развития личности россиянина, укрепления его здоровья. Шахматная игра является действенным средством разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Это не только удовлетворение потребностей ребенка в игровой деятельности, что характерно для этого возраста, но и эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать и обобщать, способствуют усидчивости, развивает внимательность, терпеливость, изобретательность. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Цель: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у обучающихся культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

2. Общая характеристика рабочей программы курса внеурочной деятельности

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда обучающихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

Раздел «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» - представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся.

Основной формой организации занятий в образовательном учреждении является урочная форма. Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (решение основных задач урока: объяснение нового материала, обязательные физкультминутки, кинезиологические упражнения) и заключительной части (активная часть урока, которая проводится в классе с использованием динамических шахматных игр для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Включение интеллектуально – физкультурной деятельности на шахматную тематику в заключительную часть урока будет способствовать не только закреплению в двигательной активности теории шахматной игры, но и формированию шахматной, интеллектуальной и физической культур. В интеллектуально-физкультурную деятельность включены интеллектуально – спортивные подвижные игры, упражнения, связанные с биомеханическим подходом, создающие условия для периодической смены напряжения и расслабления мышечной системы, стимулирующие жизненно важные системы человека.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения, рассчитана на 135 часов: в 1 классе – 33 часа, а во 2,3 и 4 классах по 34 часа в каждом классе. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В этой связи ценностными ориентирами содержания программы, которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- *формирование у обучающихся:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
- восприятия мира, как единого целого при наличии в нём разнообразия культур, национальностей, религий;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственное решения с учетом позиций всех участников процесса);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;

- *развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;

- *развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
- воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

5. Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы конкретного курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса «Шахматы в школе» являются следующие умения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного
- здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы курса «Шахматы в школе» - характеризуют уровень форсированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать
- проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе
 - согласования различных позиций;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести
 - дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою позицию до других;
 - умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и
 - осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её
 - реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретного курса внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигуры;

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;

- овладеть способом «взятия на проходе»;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

6. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной (в

зависимости от изучаемой темы) интеллектуально – физической деятельности.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по динамичным шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, партнеры, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Значение занятий динамичными шахматами в интеллектуальном, физическом развитии и профилактике вредных привычек.

Спортивно – соревновательная деятельность

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	Основные содержательные линии. Режим дня обучающегося и его значение. Правила предупреждения травматизма во время занятий. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигур, начальная позиция фигур, ценность фигур, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки,	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой

	<p>матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, тактические приемы, правила поведения во время партии, стадии шахматной партии. Дебют. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».</p>	<p>фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; между партнерами; правила и условия проведения подвижных игр, стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, основы дебюта. Уметь: записывать шахматную партию. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Соревнования	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.</p>
Спортивно – шахматный праздник «Посвящение в шахматисты»	<p>Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в</p>

		<p>процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
2 класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	<p>Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира. Узнаём о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.</p>	<p>Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.</p>
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	<p>Основные содержательные линии. Основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон»</p>	<p>Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. Уметь: видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>

	«Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки»	
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: играть партию от начала о до конца с записью и различным контролем времени.
Спортивно – шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
3 класс (34 ч.)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения соревнований по шахматам, правила проведения соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена, контроль времени на партию.	Знать: историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена; о

		контроле времени на партию.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	<p>Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.</p> <p>Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p> <p>Подвижные игры: «Чёрное и белое».</p> <p>«Шахматный дятел»</p> <p>«Шахматная гонка»</p> <p>«Береги пешку»</p> <p>«Расставь позицию».</p> <p>«Шахматная зарядка»</p> <p>«Угадай фигуру»</p> <p>«Шахматное зеркало».</p> <p>«Шахматная эстафета»</p> <p>«Шахматные дорожки».</p> <p>«Лови и угадай»</p> <p>«В море шахмат».</p> <p>«Шахматное – не шахматное»</p> <p>«Почтальон»</p> <p>«Ферзь и пешка»</p> <p>«Гонка фигур»</p> <p>«Лови, стучи»</p> <p>«Чередование полей»</p> <p>«Шахматные перебежки».</p>	<p>Знать: понятия о шахматной комбинации, тактических приемах завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии).</p> <p>Уметь: решать позиции на мат в 2 хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи,</p> <p>Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	<p>Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на дебютные ловушки, при атаке на короля, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном</p>	<p>Уметь: играть партию от начала о до конца с записью и с различным контролем</p>

	турнире «Первенство класса».	времени.
Спортивно – шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
4 класс (34 ч.)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. Развитие шахматной культуры и спорта в России. Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Знать: о развитии шахматной культуры и спорта в России, о возникновении шахмат на Руси, о выдающихся шахматных деятелях России, о российских шахматах в настоящее время.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	Основные содержательные линии. <i>Шахматная комбинация:</i> «мельница», «перекрытие», «рентген». <i>Основы дебюта:</i> открытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии. Миттельшпиль: атака при равносторонней и разносторонней рокировках. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. <i>Подвижные игры:</i> «Чёрное и белое».	Знать: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Уметь: находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля

	<p>«Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки»</p>	<p>при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьиб позицию Филидора, позицию Лусены; разыгрывать простейшие легкофигурные окончания: конь против коня, слон против коня, одноцветные и разноцветные слоны. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	<p>Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире Первенство класса.</p>	<p>Уметь: играть партию от начала о до конца с записью партии различным контролем времени.</p>
Спортивно – шахматный праздник	<p>Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила</p>

		техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	--

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Этапы обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Знание о теоритических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	1	2
2	Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	28	20	20	19
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решений	-	4	4	2
4	Соревнования	2	8	10	10
5	Спортивно-шахматные праздники	1	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» (1-4 классы)
1 год обучения (33 часа)

1

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1 класс			
1		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья	1
2		Шахматная доска. Белые и черные поля	1
3		Горизонталь	1
4		Вертикаль	1
5		Диагональ	1
6		Волшебная шахматная доска	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Слон. Место слона в начальном положении	1
9		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
10		Конь. Место коня в начальном положении	1
11		Пешка	1
12		Король	1
13		Шахматные фигуры и начальная позиция	1
14		Ценность фигур	1
15		Шахматная нотация	1
16		Шах и защита от шаха	1

17		Мат	1
18		Пат, ничья	1
19		Рокировка	1
20		Взятие на проходе	1
21		Превращение пешки	1
22		Мат двумя ладьями одинокому королю	1
23		Мат ферзём и ладьями одинокому королю	1
24		Мат ферзём и королём одинокому королю	1
25		Как начинать партию: дебют	1
26		Ошибочные ходы в начале партии	1
27		Тактические приемы	1
28		Правила поведения соперников во время игры	1
29		История шахмат	1
30		Три стадии шахматной партии	1
31		Шахматный турнир	1
32		Шахматный турнир	1
33		Спортивно - шахматный праздник	1

2 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов
2 класс			
1		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	1
2		Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс)	1
3		Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс)	1
4		Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс)	1
5		Защита в шахматной партии	1
6		Защита в шахматной партии	1
7		Конкурс решения позиций: «Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	1
8		Шахматная комбинация: двойной удар	1
9		Шахматная комбинация: связка	1
10		Конкурс решения позиций	1
11		Ловля фигуры	1
12		Сквозной удар	1
13		Мат на последней горизонтали	1
14		Конкурс решения позиций	1
15		Открытый шах	1
16		Двойной шах	1

17		Шахматный турнир	1
18		Шахматный турнир	1
19		Шахматный турнир	1
20		Шахматный турнир	1
21		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22		Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1
23		Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1
24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26		Повторение пройденного материала	1
27		Повторение пройденного материала	1
28		Повторение пройденного материала	1
29		Конкурс решений	1
30		Шахматный турнир	1
31		Шахматный турнир	1
32		Шахматный турнир	1
33		Шахматный турнир	1
34		Спортивно – шахматный праздник	1

3 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов
3 класс			
1		Повторение правил техники безопасности. История возникновения соревнований по шахматам ,правила проведения соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена	1
2		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение материала за 2-й класс). Мат в 2 хода.	1
3		Шахматные комбинации - повторение	1
4		Шахматные комбинации - повторение	1
5		Конкурс решений	1
6		Завлечение	1
7		Отвлечение	1
8		Уничтожение защиты	1
9		«Спёртый мат»	1
10		Сочетание тактических приемов	1
11		Конкурс решений	1
12		Борьба за инициативу	1
13		Основы дебюты: атака на не рокировавшегося короля	1
14		Атака на рокировавшегося короля	1
15		Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?»	1

16		Шахматный турнир	1
17		Шахматный турнир	1
18		Шахматный турнир	1
19		Шахматный турнир	1
20		Основы пешечного эндшпиля: правило квадрата	1
21		Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи	1
22		Основы пешечного эндшпиля: отгалкивание плечом	1
23		Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	1
24		Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	1
25		Повторение пройденного материала	1
26		Повторение пройденного материала	1
27		Повторение пройденного материала	1
28		Шахматный турнир	1
29		Шахматный турнир	1
30		Шахматный турнир	1
31		Шахматный турнир	1
32		Шахматный турнир	1
33		Шахматный турнир	1
34		Спортивно – шахматный праздник	1

3 год обучения (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Количество часов
4 класс			
1		Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1
2		Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	1
3		Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс)	1
4		Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс)	1
5		Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс)	1
6		Слабый пункт f2/f7	1
7		Перевес в развитии	1
8		Открытые дебюты: Итальянская партия	1
9		Открытые дебюты: Защита двух коней	1
10		Открытые дебюты: Русская партия	1
11		Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках	1
12		Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках	1

13		Шахматная комбинация: «Мельница»	1
14		Шахматная комбинация: «Перекрытие»	1
15		Шахматная комбинация: «Перекрытие»	1
16		Конкурс решений	1
17		Шахматный турнир	1
18		Шахматный турнир	1
19		Шахматный турнир	1
20		Шахматный турнир	1
21		Шахматный турнир	1
22		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	1
23		Позиция Филидора	1
24		Позиция Лусены	1
25		Простейшие легкофигурные окончания	1
26		Конь против коня	1
27		Слон против коня	1
28		Одноцветные и разноцветные слоны	1
29		Шахматный турнир	1
30		Шахматный турнир	1
31		Шахматный турнир	1
32		Шахматный турнир	1
33		Шахматный турнир	1
34		Спортивно – шахматный праздник	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования, пособия	Количество
<i>Учебно-методическая литература</i>		
1	«Шахматы в школе». Методические рекомендации /Е.А. Пудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.	1 шт
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Рабочие программы Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации	1 шт. 1 шт. 1шт
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>		
3.	Мультимедийный проектор.	1 шт.
4.	Экран для мультимедийного проектора.	1 шт.
5.	Кронштейн для проектора.	1 шт.
6.	Сканер.	1 шт.
7.	Принтер лазерный (струйный).	1 шт.
8.	Мониторы.	1 шт.
9.	Системный блок.	1 шт.
10.	Доска интерактивная.	1 шт.

Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения		
1	Индивидуальные шахматные доски	6 шт.
Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия		
1.	Занимательные задания по курсу (в т. ч. электронном виде).	3 набора
2.	Интерактивные развивающие пособия, программы для индивидуальных и групповых занятий	1 шт.
Расходные материалы		
1.	Картриджи.	2 шт.
2	Мышь, клавиатура для компьютеров.	1шт./1 шт.
3	Специальные модификации устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования	1 шт.
4.	колонки	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания школьного
 методического объединения
 учителей МБОУ ООШ № 31
 имени П.Н.Свитко
 от «28» августа 2020 года № 1
 Недобега Л.Н.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Невенчаная Н.А.
 подпись Ф.И.О.
 «28» августа 2020 года

