

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №

от 31 марта 2022 г  
протокол №



**Отчет  
о результатах  
самообследования**

общеобразовательного учреждения

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы №31 имени П.Н.Свитко  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Краснодарский край, Усть-Лабинский район,  
х.Свободный, ул. Кольцевая,1

**Отчет по результатам самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной  
школы № 31 имени П.Н.Свитко муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
(МБОУ ООШ №31им П.Н.Свитко)  
за 2020-2021учебный год**

**Учредитель:** муниципальное образование Усть-Лабинский район

**Юридический адрес:** Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х Свободный,  
ул.Кольцевая, 1

**Фактический адрес:** 352305, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, х. Свободный,  
ул.Кольцевая, 1

**ИНН:** 2356033500 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе)

**ОГРН:** 1022304969796 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц)

**МБОУ ООШ №31им П.Н.Свитко Усть-Лабинского района** осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **Уставом**, утвержденным 15.07.2019 года Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 486 и **лицензией** № 03828 от 13 апреля 2012г., выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, на срок действия - бессрочно на право ведения образовательных программ:

Уровень (ступень) образования: общеобразовательная

Наименование образовательной программы (в соответствии с лицензией):

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Дополнительное образование детей и взрослых

**МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко** имеет свидетельство о государственной **аккредитации** № 03096 от «27» мая 2014 года, срок действия свидетельства до «27» мая 2026 года. Распорядительный документ министерства образования и науки Краснодарского края о государственной аккредитации: приказ от «27» мая 2014г. № 2739

**Контакты**

телефон (факс) 8 (861 35) 30 3 53

электронная почта school31@uslab.kubannet.ru

сайт школы school-31my1.ru

## **1.Оценка образовательной деятельности МБОУ ООШ №31 имени П.Н.Свитко**

1.1.Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. и локальными нормативными актами МБОУООШ № 31 имени П.Н.Свитко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31им П.Н.Свитко муниципального образования Усть-Лабинский район реализует образовательную деятельность в соответствии с учредительными документами (Устав) и действующей нормативно-правовой документацией федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Содержание образовательной деятельности МБОУ ООШ №31им П. Н. Свитко соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (федерального компонента государственных стандартов – до завершения обучения), что было подтверждено в ходе аккредитационной экспертизы.

МБОУ ООШ №31им П. Н .Свитко осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями

общего образования:

- начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- основное общее образование (срок освоения 5 лет);

Образовательная деятельность ведется в МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко на государственном языке Российской Федерации - русском.

**Формы обучения в МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко 2020-2021 уч .году**

Формы	1 четверть кол-во учащихся	2 четверть кол-во Учащихся	3 четверть кол-во учащихся	на конец года кол-во учащихся
Очная форма обучения	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
из них -индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0
Семейная форма получения образования	0	0	0	0

Школа реализует основные общеобразовательные программы самостоятельно:

- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,

**Основная образовательная программа общего образования представлена тремя программами:**

**1.** Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся 1-4 классов;

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко — обеспечение выполнения требований ФГОС.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**2. Основная образовательная программа основного общего образования**, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко, муниципалитета, региона и образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-9 класса;

**Цель реализации ООП ООО:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника и его подготовки к профильному обучению в старшей школе.

Основная образовательная программа ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

**Предназначение ООП ООО МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко:**

Подготовка учащихся к профильному обучению (социально-гуманитарный, естественно-научный) в основной школе: для этого в 5- 9-ом классе увеличен час на изучение математики ; во внеурочной деятельности введены курсы «ОЕНИ», " Основы православной культуры», «Финансовая грамотность»

1. Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
2. Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
3. Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики через исследовательскую и проектную деятельность;
4. Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательного учреждения через самостоятельный выбор занятий во внеурочной деятельности;
5. Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого с 5-9 класс введён предмет «ОБЖ».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа : «Я Класс» « Учи.ру, Российская электронная школа.»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

## 2. Система управления МБОУ ООШ №31им П.Н.Свитко

Управление МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, Уставом школы.

Управление МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко строилось на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления .

Органами управления МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко являются:

Директор - осуществляющий текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко.

Коллегиальные органы управления школой, предусмотренные Уставом - Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В школе функционируют также Совет обучающихся, профессиональный союз работников школы.

Деятельность МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко регламентируется локальными нормативными актами, которые были приняты на педагогическом совете: протокол №1 от 28.08.2021 г. и вводились в действие приказом директора.

### Данные о составе администрации .

Ф.И.О.	Должность	Общий администр стаж	Стаж работы в должности в данном учреждении	Образование	Квалиф категория
Василовская Татьяна Григорьевна	Директор	19л 11м	11	высшее	нет
Невенчаная Наталья Александровна	ответственная по УР	11	24	высшее	высшая
Ковнерова Юлия Владимировна	ответственная по ВР	2года	5лет	высшее	нет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко создано школьное методическое объединение (так как школа малокомплектная ШМО не разделено по предметным методическим объединениям).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной

работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное обучение. Рассмотрели выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Организация учебного процесса**

На основании распоряжения Министерства образования Энской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 80 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Организация учебного процесса в МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-8-х классов. Занятия проводятся в первую смену, но в 2 потока.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко:

1. Уведомила управление образования Усть-Лабинского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы в буфет –раздаточной и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры,, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало

Календарный учебный график утверждён решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 г. введен в действие приказом от 02.09.2021 г., все данные соответствуют требованиям.

В соответствии с графиком: 1-4 классы обучаются 5 дней в неделю , 5-9 классы – 6 дней

#### **Дата начала и окончания учебного года:**

— начало учебного года – 1 сентября 2021 года

— окончание учебного года – 25 мая 2022года

#### **Продолжительность урока**

II-IX классы - 40 минут , I классы –35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока) – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру)

#### **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>1 классы</b>	<b>2-9 классы</b>
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### **Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

<b>Учебный период</b>		<b>Сроки</b>	<b>Количество учебных недели</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Сроки каникул</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Выход на занятия</b>
I четверть	I полугодие	01.09– 26.10	8 недель	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2020 г.
II четверть		05.11– 29.12	8 недель	Зимние	30.12–11.01	11	12.01.2022 г.
III четверть	II полугодие	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–30.03	10	31.03.2022 г.
IV четверть		31.03–25.05	8 недель				
<b>Итого</b>			34			30 дней	
				Летние		98	



**Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022 г. – 20.02.2022 г.**

**Летние каникулы:**

- 1) 1-8 классы – 26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года
- 2) 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

**Режим начала занятий, расписание звонков**

1 смена (1-4 класс) 1 поток		1 поток	1смена ( 2 поток)
1 полугодие (1а класс)	2 полугодие 1класс	2-4класс	5-9 классы
1 урок 8.30 - 09.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 09.00 - 9.40
2 урок 09.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.50 - 10.30
<b>Динамическая пауза 9.50-10.30</b>	<b>Динамическая пауза 10.00-10.40</b>	3 урок 10.20-11.00	3 урок 10.50 – 11.30
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.00 - 11.40	4 урок 11.20-12.00	4 урок 11.40 - 12.20
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.50 - 12.30	5 урок 12.10-12.50	5 урок 12.30 - 13.10
	5 урок 12.40 – 13.20		6 урок 13.20 - 14.00
			7 урок 14.10 – 14.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности и факультативных занятий*
	1 смена
1 классы (1 четверть)	12.10( сентябрь-октябрь, при нагрузке 3 урока)
1 классы (2 четверть)	12.55 ( при нагрузке 4 урока)
1 классы (2 полугодие)	13.15 ( при нагрузке 4 урока) 14.05 ( при нагрузке 5 урока)
2 классы	14.05 ( при нагрузке 4-5 урока)
3 классы	14.05( при нагрузке 4-5 урока)
4 классы	14.05 ( при нагрузке 4-5 урока)
5-9 классы	13.55 ( при нагрузке 5 урока) 14.45 - 15.35 ( при нагрузке 6-7 урока)

\*в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности

**Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8	36	-
9	36	-

**Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 19.10.2020 по 24.10.2020
	2 четверть	с 21.12.2020 по 26.12.2020
	3 четверть	с 15.03.2021 по 20.03.2021
	4 четверть	с 17.05.2021 по 22.05.2021
<b>2-9 классы</b>	<b>учебный год</b>	<b>с 17.05.2021 по 22.05.2021</b>

Нормативная база для разработки учебного плана МБОУООШ № 31 имени П.Н.Свитко

Учебный план МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

— **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее - Закон);

— **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

— **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/nttodicheskaya-kopilka/univers-kodifactory-oko>:**

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (далее – СП-2.4.3648-20);

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (далее – СанПиН-1.2.3685-21);

— **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»** (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);

— **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

**С учетом документов:**

— **Примерной основной образовательной программы начального общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 8 апреля 2015 года №1/5),

— **Примерной программы воспитания** (протокол УМО от 02.06.2020 г. №2/20);

- **Историко-культурного стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;
- **Концепции преподавания учебного курса «История России»** а образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – 1вн);
- **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;
- **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:
- **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;
- **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **1. Режим функционирования МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

#### **1.1. Продолжительность учебного года и его деление на четверти:**

	1 классы	2-4 класс
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

С целью профилактики переутомления продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

## 1.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	+
2-4	+

## 1.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.4.3685-21:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

## 1.4. Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

## 1.5. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз, режим начала занятий внеурочной деятельности:

1 смена (1а класс)		1смена, 1 поток
1 полугодие	2 полугодие	2-4 классы
1 урок 8.30 - 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <b>Динамическая пауза 9.50-10.30</b> 3 урок 10.50-11.25 4 урок 11.35-12.10	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.20 - 10.00 <b>Динамическая пауза 10.00-10.40</b> 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 11.50 – 12.30 5 урок 12.40 – 13.20	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.20 - 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 -12.00 5 урок 12.10 -12.50

Факультативные занятия и занятия по программе дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Классы	Режим начала занятий внеурочной деятельности
	1 смена
1 классы (1 четверть)	12.10( октябрь, при нагрузке 3 урока)
1 классы (2 четверть)	12.55( при нагрузке 4 урока)
1 классы (2 полугодие)	13.15 ( при нагрузке 4 урока) 14.05 ( при нагрузке 5 уроков)
2 классы	14.05 ( при нагрузке 4-5 уроков)
3 классы	14.05 ( при нагрузке 4-5 уроков)
4 классы	14.05( при нагрузке 4-5 уроков)

### **1.6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (1.2. 3685 - 21), а также с целью реализации постепенного наращивая учебной нагрузки: во II – III классах – до 1,5 часов, в IV классах – до 2 часов

## **2. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

- учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол ПС от 21.05.2021 года №8 ).

### **3. Особенности учебного плана начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### **4. Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с I по IV класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На преподавание учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 4,8 - 5 часов в неделю, поэтому количество часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» сокращено до 1 часа в неделю при пятидневной учебной неделе. С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников в план внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Школа нового поколения» включен интегрированный курс «Школа тайн и открытий».

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся производится поэтапное введение курсов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах.

На преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах отводится по 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 учебной четверти согласно расписанию уроков во-2-3 класса и в 4 четверти в 1 классе.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах осуществляется посредством реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» через курс внеурочной деятельности «Я и мир».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в IV-ом классе в объеме 1 час в неделю в течение 34 учебных часов в год (далее - учебный предмет ОРКСЭ).

При организации учебной деятельности по пятидневной учебной неделе в IV-х классах распределение часов учебных предметов «Русский язык-4 часа и «Литературное чтение» 3 часа.

Обучение шахматам в 1-4 классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности (кружок «Шахматы в школе»).

#### **4.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

В условиях пятидневной учебной недели часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час) направлена на реализацию курса «Кубановедения» с целью систематизация знаний о Кубани, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко составлен в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

— **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

— **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);**

— **Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);**

— **Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/nttodicheskaya-kopilka/univers-kodificatory-oko>;**

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20);**

— **Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21);**

— **Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);**

— **Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**С учетом документов:**

— **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол УМО от 8 апреля 2015 года №1/5 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

— **Стандарта** от 30 октября 2013 года, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

— **Концепции преподавания учебного курса «История России»** а образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – 1вн);

— **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;

— **Концепции преподавания русского языка и литературы** в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р;

— **Концепций**, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

— **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;

— **Концепции преподавания предметной области «Искусство»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепции преподавания учебного предмета «Физика»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года.

### **3. Режим функционирования МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение



гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

### 6.1. Продолжительность учебного года, его деление на четверти:

	V- IX классы
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. С целью профилактики переутомления продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком.

### 6.2. Продолжительность учебной недели по классам:

Классы	6-дневная учебная неделя	5- дневная учебная неделя
V- VIII	+	-
IX	+	-

### 6.3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Классы	6-дневная учебная неделя
V	32
VI	33
VII	35
VIII	36
IX	36

### 6.4. Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий

1смена ( 2 поток)	
№ п/п урока	Время проведения урока
1 урок	09.00 - 09.40
2 урок	09.50 - 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.40 - 12.20
5 ур	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	13.10 – 14.50

## **6.5. Требования к затратам времени на выполнение домашних:**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН 1.2.3685-21, а также с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки: в V классах – до 2 часов, в VI – VIII классах – до 2,5 часов, в IX – классах – до 3,5 часов.

## **7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

С целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в учебной деятельности используются:

— учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, утвержден решением педагогического совета (протокол № 8 от 21.05.2021 года).

## **8. Особенности учебного плана основного общего образования МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе МБОУ ООШ №31 имени П.Н.Свитко данного уровня образования.

Выбор учебных предметов и элективных курсов учебного плана обусловлен индивидуальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлен на достижение целей, задач и ожидаемых результатов ООО ООП.

## **9. Региональная специфика учебного плана МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко**

Региональной спецификой учебного плана МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко является введение:

- учебного предмета «Кубановедение», который вводится с V по IX класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебного предмета «ОБЖ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета;
- учебного предмета «Биология» в VII классе в объеме 2 часа в неделю;
- учебного предмета «Физика» в IX классе в объеме 3 часов в неделю;

— курса «Сервис и туризм» для всех учащихся 9-х классов (3 часа в год) в профориентационном курсе «Мой выбор»

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся производится поэтапное введение курсов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-7 классах.

Класс	Количество часов		Наименование предметов			
			для увеличения количества часов на изучение учебных предметов	для введения предмета	элективные курсы по выбору	
V	5	1		Основы безопасности жизнедеятельности		
		0,2		Основы духовно-нравственной культуры народов России		
		1		Информатика		
		1		Кубановедение		
		0,8		Обществознание		
		1	Математика			
VI	4	1		Кубановедение		
		1		Основы безопасности жизнедеятельности		
		1	Математика			
		1		Информатика		
VII	4	1		Основы безопасности жизнедеятельности		
		1	Русский язык			
		1	Алгебра			
		1		Кубановедение		
VIII	4	1	Русский язык			
		1		Кубановедение		
		1	Технология			
		1	Алгебра			
IX	3	1		Кубановедение		
		1			Проектная исследовательская деятельность	
		1			Профориентационные курсы	

На преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература» в 5-7 классах отводится по 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 четверти согласно расписанию уроков.

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется в V классе через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 0,2 часа в год (7 часов). Реализация курсов производится во 2 четверти согласно расписанию уроков.

С целью формирования математического и логического мышления, развития интереса к предмету, увеличено количество часов на математику в V- VI классе и на алгебру в VII-VIII классе на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V – IX классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся (умения действовать в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входит обязательная предметная область «Искусство», которая представлена в соответствии с ООП ООО в V- VIII классах учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предмет «Технология» изучается в V-VIII классах в объёме 2 часов в неделю. Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в VIII классе путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология».

С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка увеличено количество часов на изучение русского языка на уровне основного общего образования в VII-VIII классе на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Информатика» в V-VI классах введен для повышения информационной и компьютерной грамотности.

Увеличение часов на элективный курс по выбору в 9 классе произведено с целью подготовки обучающихся к переходу на профильное обучение на уровне среднего общего образования

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в V- IX классе – в объёме 3 час в неделю при шестидневной учебной неделе.

## **10. Распределение часов части учебного плана МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко, формируемой участниками образовательных отношений**

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V– IX классах по одному часу в неделю. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью формирования практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся (умения действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим).

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО в учебный план основного общего образования входит обязательная предметная область «Искусство», которая представлена в соответствии с ООП ООО в V- VII классах учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка», в VIII классе – учебным предметом «Изобразительное искусство».

Предмет «Технология» изучается в V- VIII классах в объёме 2 часа в неделю.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры осуществляется в VIII классе путем включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Данная предметная область реализуется через включение занятий по данной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (кружок «Основы православной культуры»).

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в V- IX классах в объёме 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе.

## 11. Элективные учебные предметы МБОУ ООШ № 31 имени П.Н.Свитко

Реализация предпрофильной подготовки будет осуществляться посредством введения в учебный план профориентационных элективных учебных предметов

- Трудные вопросы языкознания,
- Избранные вопросы математики,
- Мой выбор ( Сервис и туризм),

Предметные курсы по выбору введены с целью:

- «Мой выбор» -актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда;
- «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы языкознания» для повышения уровня математической культуры, филологической грамотности и развитии логичности и конструктивности мышления, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Организация предпрофильной подготовки осуществляется в форме межклассных групп. Для изучения профориентационных курсов отводится следующее количество часов:

№ п/п	Количество часов элективных курсов в учебном плане:	2
	Количество часов при делении на группы:	1кл.х1гр.х2 ч=2ч
<b>Универсальный предпрофиль</b>		
1.	Трудные вопросы языкознания	1гр.х 0,5 ч=0,5ч
2.	Избранные вопросы математики	1гр.х 0,5ч=0,5 ч
<b>Гуманитарный предпрофиль</b>		
1.	Мой выбор (Сервис и туризм)	1гр.х1 ч=1ч

**Рабочие программы по всем предметам учебного плана**, утверждены решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 г., введены в действие приказами № 126-П, № 132-П, №133-П от 30.08.2021г

### Внеурочная деятельности

Организация внеурочной деятельности в МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты была организована по 5 направлениям развития личности по 10 часов в неделю на каждый класс через такие формы, как экскурсии, клубы, мастерские, студии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	Кружок « Основы православной культуры»	1	1	1	-
	Кружок «История и культура кубанского казачества»	1	1	1	1
Общекультурное направление	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» Кружок « Я и мир»	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Занимательная информатика»	1	1	1	1
	Кружок «Юный шахматист»	1	1	1	1
	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	1	2
	Кружок « Школа тайн и открытий»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок « Юный турист: изучаю родной край»	1	1	1	1

	Школа безопасности ( Безопасные дороги Кубани)	1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10

### Направления занятости учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности

**Таблица-сетка часов плана  
внеурочной деятельности МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко  
для V-IX класса , реализующих федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования  
2021 – 2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Кружок « Основы православной культуры»	-	-	1	1	1
Общекультурное направление	Кружок «История и современность кубанского казачества»	1	1	1	1	1
	« Я принимаю вызов»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«АгроШкола «Кубань» ( Юный аграрий)			1	1	1
	Кружок «Юный шахматист»	1	1	1	1	1
	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
	Практикум по геометрии	-	-	-	1	1
	Финансовая математика	1	1	-	-	-
	Кружок «ОЕНИ»	2	2	-	-	-
Социальное направление	Воспитание и социализация Кружок «Наш класс-это класс»	1	1	1	1	1
	Кружок « Разговор о правильном питании»	-	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок « Юный турист: изучаю родной край»	1	1	1	1	1
	Школа безопасности ( Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	1	1	1	-	-
	Итого	10	10	10	10	10

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – весной

Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети

ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 90 процентов. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме.

85 % занятий проводили очно по потокам. 15 % – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности

### **дополнительное образование**

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.



**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Таблица 1. Программы дополнительного образования**

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	ОФП	19
	Подвижные игры	31
	Шахматы	31
Художественное	Театральный кружок « Волшебный мир театра »	9
Социально-педагогическое	Волонтерское движение	2
	ЮИД	6
	Юн.Армия	6
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>104</b>

### **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 1 четверти 2020-2021уч.года аттестованы **31** обучающихся 2-9-х классов.

**Качество знаний в 1 четверти – 55%. Успеваемость – 100%.**

Во 2 четверти аттестованы **31** обучающихся 2-9-х классов. Неудачных нет.

**Качество знаний в 2 четверти – 58 %. Успеваемость – 100%.**

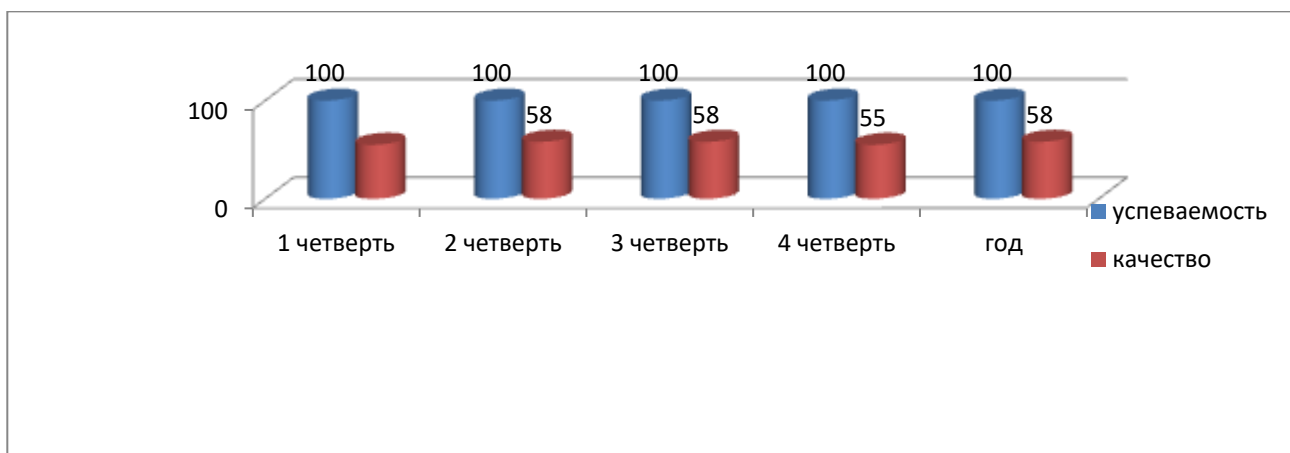
В 3 четверти аттестованы 31 обучающихся 2-9-х классов Неудачный нет.

**Качество знаний в 3 четверти – 58 %. Успеваемость – 100%.**

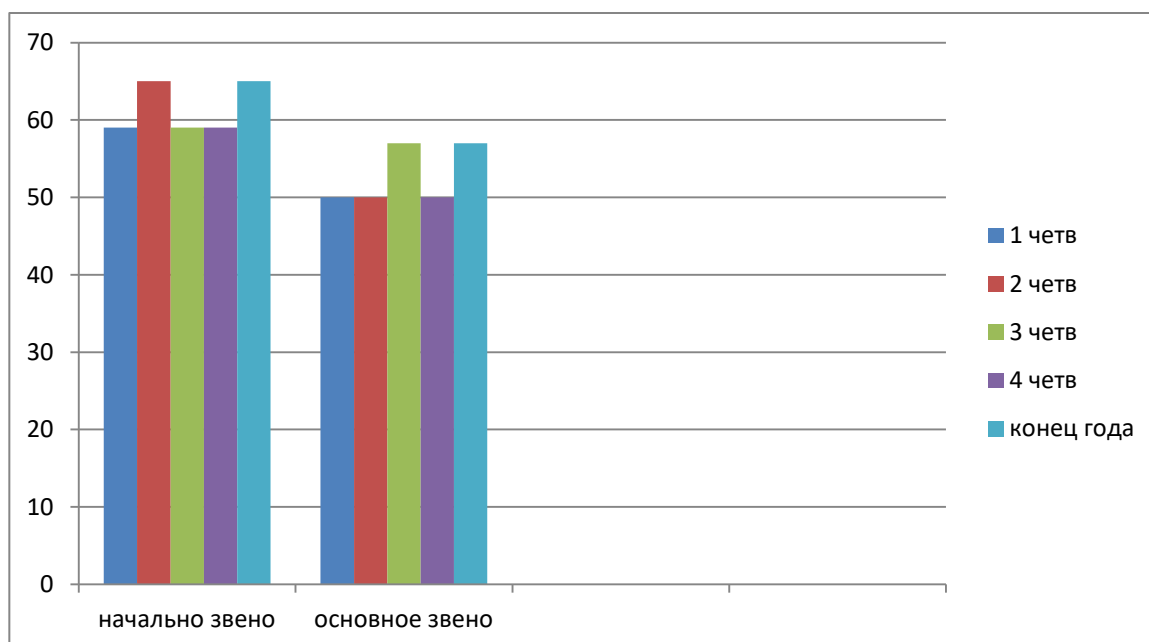
В 4 четверти аттестованы **31** обучающихся 2-9-х классов. Неудачных нет.

**Качество знаний в 4 четверти – 55 %. Успеваемость – 100%.**

**По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний – 58%. Успеваемость – 100%.**



### УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ в 2020-2021 уч. Году: КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ ЗА 5 лет

Учебный год	Кол-во уч-ся 1-4кл	Кол-во уч-ся аттестов	Успев-ть	Кач-во знаний	Кол-во уч-ся 5-9 кл	Кол-во уч-ся аттестов	Успев-ть	Кач-во знаний	Успев-ть по школе за год	Кач-во по школе год
2016-2017	<b>14</b>	12	100	64	<b>21</b>	21	100	52	100	56
2017-2018	<b>15</b>	10	100	60	<b>16</b>	15	100	40	100	48
2018-2019	<b>16</b>	10	100	70	<b>14</b>	13	100	54	100	61
2019-2020	<b>18</b>	15	100	40	<b>14</b>	14	100	50	100	48
2020-2021	<b>17</b>	17	100	65	<b>14</b>	14	100	57	100	58

Приведенная статистика показывает положительную динамику в 2021 году

Обучающихся с ОВЗ ( 2 ребенка, ), инвалидностью ( 0 ).

В 2021 году не был укомплектован 9 класс.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02. 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02. 2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмом МОНиМП КК от 12.02.2021 г. № 47-01-13-2452/21 «О проведении ВПР в 2021 году», письмом МОНиМП КК от 19.02.2021 г. № 47-01-13-2797/21 «Об организации ВПР - 2021», приказом МОНиМП КК от 25.03.2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края» , приказа УО Усть-Лабинский район №79-П от 18.02.2021 были проведены ВПР

.Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 86 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР-2020г; 15 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 2 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

### **Уровень образования – основное общее образование.( ВПР)**

В 2020-2021 учебном году в МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко не было 9 класса.



Бурлай Е.В	8	2019-2020	2	1	0	0	1	0	100%
Кобзева С.И	8	2020-2021	2	2	0	1	1	0	50%

### Математика

учитель	класс	год	кол-во учащихся по списку	кол-во уч-ся присутствующих	«2»	«3»	«4»	«5»	процент качества
Сунцова М.В	4	2019-2020	4	4	0	1	3	0	75
Недобега Л.Н	4	2020-2021	7	6	0	1	3	2	83%

### Математика

учитель	класс	год	кол-во учащихся по списку	кол-во уч-ся присутствующих	«2»	«3»	«4»	«5»	процент качества
Шевцова Н.А	5	2019-2020	3	3	0	1	2	0	66%
Шевцова Н.А	5	2020-21	3	3	0	1	2	0	66%

учитель	класс	год	кол-во учащихся по списку	кол-во уч-ся присутствующих	«2»	«3»	«4»	«5»	процент качества
Шевцова Н.А	6	2019-2020	5	5	0	1	4	0	80%
Шевцова Н.А	6	2020-2021	5	4	0	1	3	0	75%

### Математика

учитель	класс	год	кол-во учащихся по списку	кол-во уч-ся присутствующих	«2»	«3»	«4»	«5»	процент качества
Шевцова Н.А	7	2019-2020	3	3	1	1	1	0	33.3%
Шевцова Н.А	7	2020-2021	3	3	0	2	0	1	33.3%

## Математика

учитель	класс	год	кол-во учащихся по списку	кол-во уч-ся прису тству ющ	«2»	«3»	«4»	«5»	процент качества
Шевцова Н.А	8	2019-2020	2	1	0	0	1	0	100
Шевцова Н.А	8	2020-2021	2	2	0	1	1	0	50

### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко

Дата проведения: 13.04.2020

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 4 класса (за курс 1-4 класса) Участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы по математике отводится один урок (45 минут). В классе обучается 7 учащихся, выполняло 6 учащихся (Отсутствовал - 1 учащийся, Каравацкая Марина. Болела.)

Работу выполняли - 6 учащихся.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - **20 баллов**.

Максимальный балл по классу - 19 баллов (Кобзев Илья.),

минимальный - 8 баллов (Вечорко Максим).

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. (Кобзев Илья, Безручкина Арина)
- на «4» - 3 чел. (Ковнеров Даниил, Коровина Софья, Маслова Варвара)
- на «3» - 1 чел. (Вечорко Максим)
- на «2» - 0 чел.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается **20 баллами**.

Выполнение заданное задание 1,2,4,5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7,9 (пункт 1), 7, 9 (пункт 2), оценивается по критериям 1 баллом.

Выполнение заданий 3,8,10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек по списку</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
4	7	6	2	3	1	0	83,3 %	100%

Результат выполнения работы:

<b>Ф. И учащегося</b>	<b>Набрано баллов</b>	<b>Оценка за работу</b>	<b>Оценка за предыдущую четверть</b>
Безручкина Арина	16	5	5
Вечорко максим	8	3	3
Кобзев Илья	19	5	5
Ковнеров Даниил	14	4	4
Коровина Софья	14	4	4
Маслова Варвара	10	4	3
<b>Средний балл по классу / и средняя оценка</b>	<b>13,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>	<b>Количество обучающихся, справившихся с заданием</b>
<b>1</b>	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	0	0	6
<b>2</b>	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0	1	5
<b>3</b>	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.	0	0	6
<b>4</b>	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	0	1	5

	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.			
<b>5(1)</b>	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0	2	4
<b>5(2)</b>	Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.	0	1	5
<b>6(1)</b>	Читать несложные готовые таблицы.	0	1	5
<b>6(2)</b>	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.	0	1	5
<b>7</b>	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	0	2	4
<b>8</b>	Решать задачи в 3-4 действия.	0	6	1
<b>9(1)</b>	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0	0	6
<b>9(2)</b>	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (делать выводы и прогнозы).	0	1	5
<b>10</b>	Уметь извлекать и интерпретировать информацию представленную в виде текста, строить связи между объектами).	0	2	4
<b>11</b>	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0	2	4
<b>12</b>	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать текстовые задачи повышенного уровня.	5	-	1

Наиболее успешно выполнили задание № 1 и № 2 – сложение и вычитание двузначных чисел.



6 чел. верно выполнили задачу в 3 действия на куплю-продажу из повседневной жизни.

У 5 чел. сформированы умения и навыки работы с таблицами и диаграммами.

На достаточном уровне учащиеся 4 класса умеют:

- вычислять площадь и периметр полученного прямоугольника и квадрата,
- выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий,
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На низком уровне справились с решением задачи в 3 - 4 действия,

задачей на логическое мышление. Это говорит о несформированности логического и алгоритмического мышления младших школьников.

**Вывод:**

1. Развивать логическое мышление у учащихся, включая на уроках математики нестандартные задания на логику и развитие образного мышления младших школьников.
2. Продолжить работу над развитием коммуникативных и общеучебных УУД
3. Совершенствовать навыки работы с текстовыми задачами в 3- 4 действия.
4. Продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам «Площадь и периметр геометрических фигур».

**Анализ Всероссийской проверочной работы  
по окружающему миру в 4 классе  
МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

**Дата проведения** 16 апреля 2021 г.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 4 класса (за курс 1-4 класса).

Участникам предстояло выполнить **10 заданий** по окружающему миру.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру отводится - **45 минут**.

В классе обучается - 7 человек.

Работу выполняли- 7 человек.

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.**

Максимальный балл по классу - **30 баллов** (Кобзев Илья),

минимальный – **13 баллов** (Каравацкая Марина).

- на «5» - 4 чел. (Кобзев Илья, Безручкина Арина, Коровина Софья, Ковнеров Даниил)
- на «4» - 2 чел. (Вечорко Максим, Маслова Варвара)
- на «3» - 1 чел. (Каравацкая Марина)
- на «2» - 0 чел.

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек по списку	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	7	7	4	2	1	0	85,7 %	100%

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка за предыдущую четверть
Безручкина Арина	29	5	5
Вечорко Максим	24	4	3
Каравацкая Марина	13	3	3
Кобзев Илья	30	5	5
Ковнеров Даниил	28	5	5
Коровина Софья	29	5	5
Маслова Варвара	24	4	4
Средний балл по классу / и средняя оценка	25,2	4,42	4,28

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, полностью справившим с заданием
	<b>1 часть</b>		
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи	1	6

	информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	3	4
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	2	5
<b>3(2)</b>	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	6
<b>3(3)</b>	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	6
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	6
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	1	6
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы.	1	6
<b>6(2)</b>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	2	5
<b>6(3)</b>	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	5	1
	<b>2 часть</b>		
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного	3	4

	поведения в мире природы и людей.		
<b>7(2)</b>	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	6
<b>8(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии	0	7
<b>8(2)</b>	Пояснение характера работы.	0	7
<b>8(3)</b>	Объяснение пользы для общества.	2	5
<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	0	7
<b>9(2)</b>	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	0	7
<b>9(3)</b>	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	5
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город	0	7
<b>10.2К1</b>	Указание природной зоны, (элементов изображения на гербе региона).	2	5
<b>10.2К2</b>	Названия музеев, (растений, которые встречаются в природе региона).	2	5
<b>10.2К3</b>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Рассказ о посещении музея, (рассказ об одном из растений).	5	2

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знакосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

### **Вывод:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

**Дата проведения** 20 и 22 апреля 2021 г.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 4 класса( за курс 1-4 класса)

Участникам предстояло выполнить **15**заданий по русскому языку. Основным заданием в 1-ой части проверочной работы по русскому языку стал диктант и грамматическое задание к нему. Во 2-ой части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы по русскому языку **90 минут**.

На выполнение части 1 отводится один урок (**45 минут**). На выполнение части 2 отводится один урок (**45 минут**).

В классе обучается - 7 человек.

Работу выполняли- **1 часть - 7 человек, 2 часть – 7 человек.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38баллов.**

Максимальный балл по классу - **37 баллов** (Кобзев Илья),  
минимальный – **15 баллов** (Каравацкая Марина).

- на «5» - 2 чел. (Кобзев Илья, Безручкина Арина)
- на «4» - 2 чел. (Ковнеров Даниил, Коровина Софья)
- на «3» - 2 чел. (Вечорко Максим, Маслова Варвара)
- на «2»- 1 чел. (Каравацкая Марина)
-

**Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается **38 баллами**.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек по списку</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>4</b>	7	7	2	2	2	1	57,1	85,7

Результат выполнения работы:

<b>Ф. И учащегося</b>	<b>Набрано баллов</b>	<b>Оценка за работу</b>	<b>Оценка за предыдущую четверть</b>
<b>Безручкина Арина</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Вечорко Максим</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Каравацкая Марина</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Кобзев Илья</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Ковнеров Даниил</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Коровина Софья</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Маслова Варвара</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Средний балл по классу / и средняя оценка</b>	<b>25</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>	<b>Количество обучающихся, полностью справившим с заданием</b>
	<b>Часть 1</b>		
<b>1К1</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	5	2
<b>1К2</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	4	3

<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	3	4
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0	7
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	2
<b>Часть 2</b>			
<b>4</b>	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	4	3
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	6
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	4	3
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	4
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	4
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	1	6
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2	5
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	4
<b>12 К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	6
<b>12 К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5	2
<b>13 К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	5
<b>13 К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	4	3
<b>14</b>	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать глаголы в предложении).	1	6
<b>15 К1</b>	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	3	4
<b>15</b>	Соблюдать при письме изученные орфографические и	5	2

<b>К2</b>	пунктуационные нормы.		

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Вывод:**

Следует включить в работу:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- 

**Качество знаний учащихся 5 класса. Классный руководитель: Толмачева А.В**

На конец учебного года в 5 классе ( 3 учащихся) качество знаний составило -67 %, успеваемость 100%. Отличников – нет, хорошистов – 2, с тройками – 1.



**Анализ Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 5 классе  
МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 08.04.2021 г

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 5 класса (за курс 5 класса)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 3 учащихся, выполняло 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 б (Солодовникова О.).

18 б набрала Гридина Е., 16 б набрала Кох Е.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23 24–29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	3	3	0	2	1	0	66,7%	100%

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка <i>за предыдущую четверть</i>
Гридина Екатерина	18	4	5
Кох Екатерина	16	3	4
Солодовникова Ольга	22	4	5
Средний балл по классу / и средняя оценка	18,7	3,7	4,7

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Справилось 3 ученика.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Справилось 3 ученика.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Справилось 3 ученика.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Справилось 3 ученика.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

Справилось 2 ученика.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Справилось 2 ученика.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Справилось 3 ученика.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Справилось 2 ученика.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Справилось 2 ученика.

При выполнении задания **10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Справилось 3 ученика.

Более успешно выполнены учащимися задания, которые требовали краткий ответ.

Затруднения вызвали задания 5, 6, 8, 9, связанные с развернутым ответом  
**ВЫВОД:**

Работать над совершенствованием знаний, умений учащихся, включать в план урока задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок (составить индивидуальные планы с учащимися и внести корректировки тем в диагностические карты учащихся)

**Анализ Всероссийской проверочной работы  
по истории в5 классе  
МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 06.04.2021

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 5класса( за курс \_\_5\_\_ класса)

Участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся, выполняло \_\_3\_\_ учащихся ( если отсутствовал то кто и причина)

Работу по истории выполнили:3 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15 баллов.

Максимальный балл по классу -9 б (Солодовникова О.).

8 б набрала Гридина Е., 5 б набрала Кох Е.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Ответ на задание 2 –оценивается 1 баллом, на задание 3,4,5,6,7,8 оценивается от 0 до 3 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Клас с	Кол – во человек по списку	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>5</b>	3	3	0	2	1	0	67	100

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка за предыдущую четверть
Гридина Екатерина	8	4	4
Кох Екатерина	5	3	3
Солодовникова Ольга	9	4	4
Средний балл по классу / и средняя оценка	7.3	3.6	

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, полностью справившим с заданием
1	Работа с изобразительными историческими источниками	0	3
2	Поиск информации в отрывках исторических текстов	0	3
3	Объяснение смысла хронологических понятий, терминов	0	3
4	Рассказ о событиях древней истории	0	3
5	Использование исторической карты	2	1
6	<i>Описание условия и образа жизни людей в древности</i>	1	2
7	Реализация историко-культурологического подхода	2	1
8	Реализация историко-культурологического подхода	3	0

Наиболее типичными ошибками при написании всероссийской проверочной работы: реализация историко-культурологического подхода.

Более успешно выполнены учащимися задания работа с изобразительными историческими источниками, поиск информации в отрывках исторических текстов, объяснение смысла хронологических понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории .

Затруднения вызвало задание на описание условий и образа жизни людей в древности, использование исторической карты.

#### **ВЫВОД:**

Работать над совершенствованием знаний, умений учащихся, включать в план урока задания, в которых были допущено максимальное количество ошибок.( составить

индивидуальные планы с учащимися и внести корректировки тем в диагностические карты учащихся)

**Анализ Всероссийской проверочной работы  
по математике в5 классе  
МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 18.03.2021 г.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 5класса( за курс 5 класса Участникам предстояло выполнить 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут

В классе обучается 3 учащихся, выполняло 3 учащихся

Работу по математике выполняли: 3 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 баллов.

Максимальный балл по классу -12 б (Солодовникова О., Гридина К.).

7 б набрала Кох Е.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Класс	Кол – во человек по списку	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	3	3	0	2	1	0	66,7	100

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка <u>за предыдущую</u> четверть
Гридина Екатерина	12	4	4
Кох Екатерина	7	3	3
Солодовникова Ольга	12	4	4
Средний балл по классу / и средняя оценка	10,3	3,7	3,7

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, полностью справившим с заданием
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	0	3
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	2
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	0	3
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	2
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	0	3
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	x	x
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	0	3
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	x	x
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	1
10	Решать задачи на покупки, решать несложные	1	2

	логические задачи методом рассуждений		
11	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	0	3
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	3
12	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	3	0
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	2
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	2
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3	0

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 3, 5,7, 11(2). В задании №1 проверяется владение понятиями «натуральное число». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №3 проверяется владение понятием «десятичная дробь». Этот результат показывает, что тема понятие десятичная дробь была. В задании № 6 и 8 не были пройдены по программе, поэтому учащиеся не приступили к их выполнению.

Наибольшее затруднение вызвало задание №12 (1) на знание формулы площади

Прямоугольника учащиеся ошиблись в подсчетах и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения

логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Анализ Всероссийской проверочной работы  
по математике в 6 классе  
МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 18.03.2021 г.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 6 класса

Участникам предстояло выполнить работу из 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут

В классе обучается 5 учащихся, выполняло 4 учащихся

Работу по математике выполняли: 4 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20 баллов.

Максимальный балл по классу -11 б (Анисимов Иван).

Минимальный балл - 7 б набрал Портнов Артем.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек по списку</b>	<b>Кол – во выполнявш их работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>5</b>	3	3	0	3	1	0	75	100

Результат выполнения работы:

<b>Ф. И учащегося</b>	<b>Набрано баллов</b>	<b>Оценка за работу</b>	<b>Оценка <u>за предыдущую</u> четверть</b>



<b>Анисимов Иван</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Дворникова Василиса</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Дворников Олег</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Портнов Артем</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Хачатурян Алина</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Средний балл по классу / и средняя оценка</b>	<b>9,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>	<b>Количество обучающихся, полностью справившим с заданием</b>
<b>1</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	0	3
<b>2</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь и смешенное число»	1	2
<b>3</b>	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	3
<b>4</b>	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	2
<b>5</b>	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	0	3
<b>6</b>	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	x	x
<b>7</b>	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	3
<b>8</b>	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	x	x
<b>9</b>	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	1
<b>10</b>	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	2

<b>11</b>	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
<b>12</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	3	0
<b>13</b>	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1	2

В заданиях 1 проверяется владение понятиями отрицательные числа. Справились 75% учащихся.

В заданиях 2 проверяется владение понятиями обыкновенная дробь. Справились 75 % учащихся.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Справились 75% учащихся.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Справились 25% учащихся.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Справились 100% учащихся.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Справились 100% учащихся.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. Справились 75 % учащихся.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Справились 50% учащихся.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Справились 25 % учащихся.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Справились 75 % учащихся.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Справились 75% учащихся.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Справились 75 % учащихся.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Справились 25 % учащихся. (Анисимов Иван)

Наибольшее затруднение вызвало задание №4 работа с десятичными дробями, № 9 выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, №13 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Выводы:**

1. У учащихся (Анисимов Иван, Дворникова Василиса, Хачатурян Алина) хорошо развиты умения: владение понятиями отрицательные числа; владение понятиями обыкновенная дробь; находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся (Портнов Артем), в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 18.03.2021 г.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 7 класса

Участникам предстояло выполнить из 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут

В классе обучается 3 учащихся, выполняло 3 учащихся

Работу по математике выполняли: 3 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19баллов.

Максимальный балл по классу -16 б (Иванова Диана).

Минимальный балл - 7 б набрала Солодовников Юра.

## Система оценивания

### выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Класс	Кол – во человек по списку	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	3	3	1	0	2	0	33,3	100

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка за предыдущую четверть
Иванова Диана	16	5	4
Солодовников Юра	7	3	3
Федерау Людмила	11	3	3
Средний балл по классу / и средняя оценка	11,3	3,7	3,3

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, полностью справившим с заданием
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0	3
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	2
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	0	3

	информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	2
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	3
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	x	x
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	3
8	Строить график линейной функции	x	x
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	2	1
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	2
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	3
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	3	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	2
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3	0
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		

16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
----	---	--	--

В заданиях 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Справились 33 % учащихся.

В заданиях 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Справились 100% учащихся.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Справились 100% учащихся.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Справились 67% учащихся.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Справились 67% учащихся.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Справились 100% учащихся.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Справились 100% учащихся.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Справились 67% учащихся.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Справились 100% учащихся.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Справились 67% учащихся.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Справились 33% учащихся.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Справились 67% учащихся.

Задания 13 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Справились 33% учащихся.

Задания 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Справились 33% учащихся.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Справились 67% учащихся.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Справились 33% учащихся

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 на умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (справился Солодовников Юра), задание № 13 умение оперировать свойствами геометрических фигур,

применять геометрические факты для решения задач (справилась Иванова Диана) и №16 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (справилась Иванова Диана). Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить формулы сокращенного умножения. Решить логические задачи, такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Выводы:**

1. У учащихся (Иванова Диана) хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся (Солодовников Юра), в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе МБОУ ООШ № 31 им П.Н.Свитко**

Дата проведения 13.04.2021

Всероссийская проверочная работа проводилась с учащимися 7 класса

( за курс 7 класса)

Участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок

(90 минут).

В классе обучается 3 учащихся, выполнял 1 учащийся ( если отсутствовал то кто и причина) 2, учащихся отсутствовали по причине болезни.

Работу по географии выполнял: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-37баллов.

Максимальный балл по классу -31 б (Иванова Д.).

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Клас с	Кол – во человек по списку	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	3	1	0	1	00	0	100	100

Результат выполнения работы:

Ф. И учащегося	Набрано баллов	Оценка за работу	Оценка за <u>предыдущую</u> четверть
Иванова Диана	31	4	4

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, полностью справившихся с заданием
1.1	Проверка знаний основных открытий великих путешественников.	0	1
1.2	Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана.	0	1
1.3	Определение географических координат одной из точек.	0	1



<b>1.4</b>	Определение с помощью текста названия географического объекта.	0	1
<b>2.1</b>	Определение по профилю рельефа протяженность материка в градусах .	0	1
<b>2.2</b>	Указание географического названия крупной формы рельефа по соответствующему профилю.	1	0
<b>2.3</b>	Определение полезных ископаемых по представленным значкам.	0	1
<b>3.1</b>	Определение времени в разных климатических поясах.	0	1
<b>3.2</b>	Обозначение территорий по представленным климатограммам.	0	1
<b>3.3</b>	Определение Природных зон по приведенным характеристикам.	0	1
<b>3.4</b>	Определение климатических показателей по указанной природной зоне.	0	1
<b>4.1</b>	Определение природного процесса по схеме.	0	1
<b>4.2</b>	Установить последовательность этапов отображенного на схеме процесса.	0	1
<b>4.3</b>	Определение региона мира, где наиболее часты проявления отображенного на схеме процесса.	1	0
<b>5.1</b>	Установление соответствия между географическими особенностями и материками.	0	1
<b>5.2</b>	Заполнение схемы по названиям географических объектов.	0	1
<b>6.1</b>	Определение времени в столицах стран.	0	1
<b>6.2</b>	Определение времени в разных странах.	0	1
<b>6.3</b>	Определение времени в разных странах с занесением в таблицу.	0	1
<b>7.1</b>	Определение по политической карте мира и таблице численности и возрастного состава населения страны , занимающей второе место по численности	0	1

	населения и нанесение этой страны на карту.		
7.2	Определение возрастного состава населения по диаграммам.	0	1
8.1	Определение страны по иллюстрациям.	0	1
8.2	Определение страны по рисунку	0	1
8.3	Составление описания страны по заданным вопросам	0	1

Затруднения вызвало задание с указанием географического названия крупной формы рельефа по соответствующему профилю и определение региона мира, где наиболее часты проявления отображенного на схеме процесса.

### ВЫВОД:

Работать над совершенствованием знаний, умений учащихся, включать в план урока задания, в которых были допущено максимальное количество ошибок. (составить индивидуальные планы с учащимися и внести корректировки тем в диагностические карты учащихся)

### 4 класс качество знаний ВПР по предметам



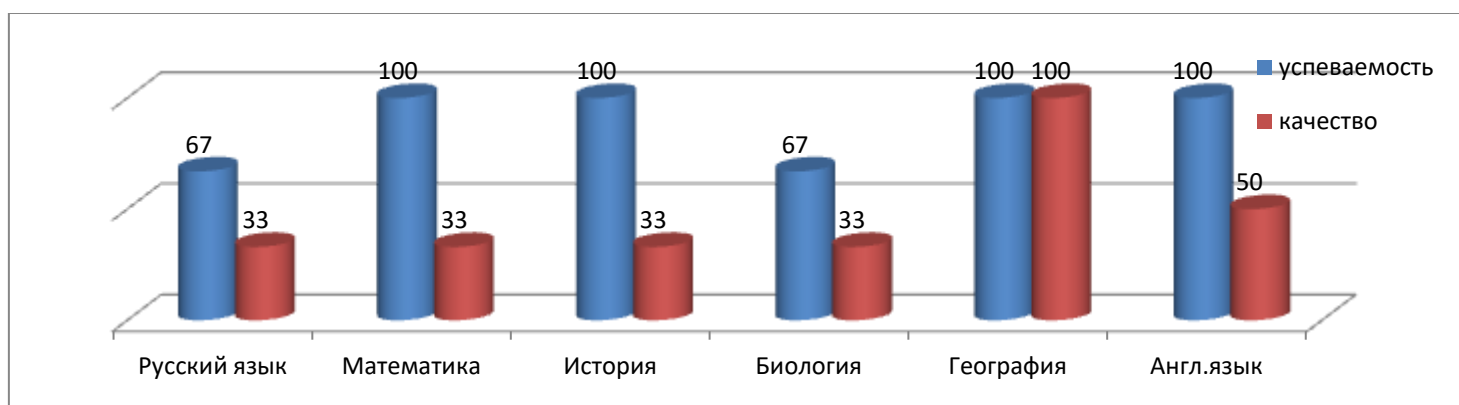
### Качество знаний в 5 классе по предмета



## Качество знаний бкласса по предметам



## Качество знаний по предметам в 7 классе



## Анализ ВПР поанглийскому языку

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. *Регулятивные*

*действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Краткая характеристика работ**

## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе (группе)	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Нижеодовой	Соответствует	Вышеодовой
3	2	0	1	1	0			1	1	0
<b>Впроцентах</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося/ не набрал никто
30	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
21	Иванова Диана
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
13	Федерау Людмила

*Таблица перевода баллов от отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

По итогам выполнения ВПР учащиеся 7 класса показали следующие результаты (раздел « Планируемые результаты» основной образовательной программы.

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся,	
		чел.	%
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	2	100
2	2. Осмысленное чтение текстов вслух.	1	50
3К1	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	50
3К2	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	50
3К3	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	1	50

	визуальной информации.		
<b>ЗК4</b>	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	1	50
<b>4</b>	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	2	100
<b>5</b>	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	2	100
<b>6</b>	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	1	50

Более успешно выполнены учащимися задания №1 (Аудирование).

Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии), задание №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические)

Неспособны один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

## Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии, навыки оперирования лексическими навыками

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся, выполнение упражнений на отработку лексических навыков.

## Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

## отчет об обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	17 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	14 (из них 2 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 31 обучающийся. Из них 3 обучающиеся с ОВЗ (9%).

Все обучающиеся обучаются очно в МБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	-	-		1	1	-	-	-	-	-	-	2
ЗПР 7.2	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	0
ТНР 5.1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	0
ТНР 5.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС 8.3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
РАС ТМНР 8.4	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	0
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
УО легкая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
УО умеренная, тяжелая	-	-		-	-	-	-	-	-	1	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	3

Дети-инвалиды	-											0
по СИПР										-	-	0
С ОВЗ на дому										-	-	0
на семейном										-	-	0
Рекомендован помощник/тьютор										-	-	0
Рекомендован Учитель-логопед										-	-	3
Рекомендован учитель- дефектолог										-		0
Рекомендован педагог- психолог										-	-	2
Рекомендован педагог доп. образования										-	-	-
Рекомендованы спец. средства										-	-	0

ВМБОУООШ №31 имени П.Н.Свитко максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения:., спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями и центром детского творчества.
- отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.
- с учреждениями культуры: детской школой искусств о реализации программы дополнительного образования танцевального клуба «Каблучок» от « Созвездия г Усть-Лабинска.

В периоды дистанционного обучения педагогами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## 5. Условия реализации образовательных программ

**В школе созданы все условия реализации образовательных программ**

**Учебных кабинетов – 8** (Начальные классы –3, Русский язык и литература – 1, Математика-1, История и обществознание– 1, Информатика-1, Спортивный зал – 1)

Оборудованы полностью в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием .

Частично оборудованы, но позволяют реализовывать учебные программы и организовывать учебный процесс, 3 кабинета: ОБЖ – 1, биология и химия -1, физика-1

Школа имеет оборудование, обеспечивающее реализацию общеобразовательной подготовки обучающихся.

Имеются АРМы учителя во всех кабинетах, компьютеры или ноутбуки с мультимедийными проекторами

В рамках реализации проекта модернизации образования приобретено учебно-лабораторное оборудование по географии; дополнительное учебное оборудование для АРМ учителя, спортивный инвентарь.

В школе имеются помещения общего и специального назначения:

библиотека с читальным залом на 8 мест, спортивный зал.

### **Медпункт**

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с п.11.1. – 11.7. СанПин и на основании договора №12 МБОУООШ №31 им П.Н.Свитко с МБУЗ ЦРБ от 25.02.2021 года «Об организации медицинского обслуживания учащихся», на основании Приказ № 119-П от 22.08.2021 г МБУЗ ЦРБ « О закреплении медицинских работников за средними общеобразовательными учебными заведениями».

Медицинское обслуживание в организации организовано внештатным медицинским персоналом.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован медицинский кабинет, вместимостью 6 человек.

- Медицинские осмотры обучающихся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

- Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

- В образовательном учреждении организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- При обнаружении чесотки и педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения, допускаются только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

- В классном журнале оформляются листы здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

-Оказание консультативно-медицинской помощи педколлективу, родителям при проведении специалистами осмотров учащихся, согласно графикам,

- Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, педагогов и учащихся,

- Обеспечение оказания своевременной медицинской помощи надлежащего качества учащимся

### **Школьная буфет –раздаточная**

Процент охвата горячим питанием составляет 100% в том числе питание детей из многодетных -3 семей в количестве 5 детей, что составляет 10% от их общего количества .Приготовление пищи не осуществляется, производится подвоз готовых завтраков. Обеденный зал 24 посадочных места.



Оборудования столовой соответствует требованиям для обеспечения качественного питания учащихся, в прошедшем учебном году в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования были приобретены для школьной столовой:

вся необходимая посуда.

Организатором питания в 2020-2021 учебном году являлось И.П. Маковецкая

Договоры и документы по организации питания и передаче объектов имущества были оформлены в срок и в соответствии с требованиями. В течение года учащимся 1-9 классов было организовано дополнительное питание молоком.

Качество продуктов поставляемых в школьную столовую, соответствуют установленным требованиям. Ассортимент продуктов питания и продукция общественного питания разнообразен, качество блюд соответствует нормам и производится по согласованному 12 дневному меню для двух возрастных категорий.

В течении недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сметана, сыр, яйца, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты (третьи блюда).

С- витаминизация питания в школе проводится не менее 6 месяцев с ноября по май.

Витаминизируются только третьи блюда.

С целью профилактики йододефицита на столах всегда имеется йодированная соль.

Обеденный зал школьной столовой эстетически привлекателен. Площадь зала соответствует санитарным нормам. Имеется информационный стенд о здоровом питании.

В обеденном зале столовой светло, чисто, уютно. Чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Рядом с обеденным залом установлены умывальники, жидкое мыло и одноразовые полотенца.

Школьная столовая оборудована:

- обеденным залом на 23 посадочных места в соответствии с установленными нормами;
- имеется всё технологическое оборудование;
- в наличии 2 комплекта посуды;
- установлено при входе в обеденный зал 3 раковины для соблюдения гигиены школьников с дозаторами для жидкого мыла, 1 держатель для одноразовых полотенец;
- имеется стенд «Уголок потребителя», в котором размещена книга отзывов для учащихся, родителей, педагогов и информационный стенд по здоровому питанию.

В целях модернизации материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения был установлено следующее оборудование: стеллаж для столовой посуды.

Обеденный зал оборудован столами прямоугольной формы, и стульями. Поверхность столов легко моющаяся.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком. Каждое утро ответственный за питание, уточняет заявки по количеству питающихся. Приём пищи осуществляется после второго, третьего уроков на 20-и минутной перемене. За каждым классом закреплены определенные столы. Во время приёма пищи в обеденном зале по графику, организовано дежурство учителей.

Ежедневно утверждается меню директором школы Т. Г. Васильевой, вывешивается на стенд. В меню указан выход готовых блюд и цены.

На пищеблоке имеются перспективные двухнедельные меню по возрастным категориям.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Санитарное состояние столовой удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства в достаточном количестве.

Маркировка тех. Оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Произведена маркировка ножей, досок, столов. Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Суточные пробы хранятся в специально отведённом холодильнике в течение двух суток.

Кух. Рабочая укомплектована санитарной одеждой. Медосмотр пройден в срок.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии: бракеражная комиссия и Общественный совет по питанию, работающие каждая по своему плану и выполняющие разные функции.

Бракеражная комиссия контролирует поставку готовой продукции, поступающей в столовую. Члены бракеражной комиссии имеют возможность снять пробы пищи.

Общественный Совет по питанию контролирует за организацией и качеством питания, следит, чтобы выполнялись все требования санитарии и гигиены, а также требования, предъявляемые к питанию школьников различного возраста.

В столовой ведутся журналы: бракеражный журнал, журнал «Здоровье», журнал «Температурный режим».

## **1. Кадровый состав**

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 9 работников: 8 учителей,

1 директор,

Внутренние совместители (3) ответственные по ВР, ответственный по УР, завхоз

Внешние совместители- 3 (учителя английского языка, учитель биологии и химии)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУООШ №31 им П. Н. Свитко динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- По итогам 2020 года МБОУООШ №31 им П. Н. Свитко перешла на применение профессиональных стандартов, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru,

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики

Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ- Невенчаная Н.А  
Почетной грамотой министерства образования Краснодарского края –Недобега Л.Н

**Педагогический стаж:**

Всего	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Выше 15
9	3	2	0	3

**Уровень образования:**

Категория	Высшее	Н\высшее	Среднее специальное
Учителя нач.кл.	2		-
Учителя –предметники	6		-

**Возрастной состав:**

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55 и выше
3	1	2	2

**Половая принадлежность:**

Мужчины	Женщины
0	8

**Квалификация учителей, преподающих предметы:**

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
8	2	1	4	1

**Сравнительная характеристика педагогического состава за 5 лет**

Год	Всего	Высшая	Первая	Соответст.	Без категор
2015-2016	8(3 совм)	1	4	2	4
2016-2017	8( 3 совм)	3	3	1	4
2017-2018	9( +1 совм)	3	1	1	4
2018-2019	11	3	1	1	6
2019- 2020	9( 3 совем)	2	1	5	1
2020-2021	8( 2совем)	2	1	3	2

Анализ сравнительных данных за последние 5 лет позволяет сделать вывод, что наблюдается некоторая усреднённость распределения данных по годам, т. е. количество учителей с категориями резко не изменяется и соотношение «категория/не категория» представляется как 33/67 %

**Главной задачей теперь становится:** организовать работу методической службы в школе на повышение квалификационной категории учителей.

#### **Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогических работников в школе проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и на основании личных заявлений.

Не было подано на аттестации в 2020—2021 учебном году заявления .

В школе проводится разъяснительная работа для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
- определены сроки прохождения аттестации,
- для каждого аттестуемого проведены консультации,
- проводились заседания аттестационной комиссии для работы с портфолио учителей
- оформлены личные дела учителей.

Год	Соответствие	Первая	Высшая
2015-2016	-	-	-
2016-2017	-	1	2
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2020-2021	2	1	2

### **АНАЛИЗ работы ШМО учителей МБОУ ООШ № 31 2020-2021уч.г.**

Методическое объединение учителей в 2020-2021 уч. г. работало на **темой: «Формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях модернизации образования».**

#### **Перед учителями стояли следующие задачи:**

- повысить качество обучения школьников за счет освоения современных образовательных технологий; - оказание методической помощи учителям;
- повышение качества образовательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- активизировать работу с одарёнными детьми через проведение олимпиад, викторин, конкурсов и исследовательских работ.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

- Утверждение рабочих программ, КТП на 2020-2021 учебный год
- Составлен и утверждён план работы ШМО.
- Совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование.

**Основная цель работы: совершенствование профессиональной компетенции учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса».**

Вся работа ШМО была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

**Невенчаная Н.А., Недобега Л.Н., Сунцова М.В.**использовали разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе: работу в парах, групповую, индивидуальную. Учителя вели диалог с учащимися, контролировали правильность выполнения заданий. Существовала обратная связь между учителем и учениками. Учителя принимали во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика. Уроки были проведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Толмачёва А.В., Ковнерова Ю.В.**для активизации внимания учащихся на уроках использовали мультимедийные презентации, демонстрационный наглядный материал, что позволило каждому учащемуся включиться в работу. Грамотно сочетали разные формы работы на уроке (групповая, фронтальная, индивидуальная).

**Шевцова Н.А., Кобзева С.И., Головки Н.С.** широко использовали современные образовательные технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, метапредметные связи, ЦОР.

Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 8 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ОГЭ, велся мониторинг подготовки учащихся 8 класса к ОГЭ.

### **Вывод**

В течение учебного года учителя были заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программного

материала, целесообразно использовали наглядность и ИКТ, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках. Всеми учителями в работе реализовался принцип научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирали методы и формы обучения, контролировали знания, умения и навыки учащихся, использовали дифференцированный подход.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы и методы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

### Самообразование

В 2020 – 2021 учебном году учителя ШМО продолжили работу над темами самообразования. В ходе работы над темой самообразования каждый учитель определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы Невенчаной Н.А., Недобега Л.Н., Шевцовой Н.А, Ковнеровой Ю.В.

<b>Ф.И.Оучителя</b>	<b>Преподаваемы й предмет</b>	<b>Темы самообразования</b>
Невенчаная Наталья Александровна	начальные классы	Экологическое воспитание младших школьников
Недобега Людмила Николаевна	начальные классы	Развитие орфографической зоркости
Сунцова Маргарита Владимировна	начальные классы	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО
Шевцова Наталья Александровна	математика	Деференцированный подход на уроках геометрии по теме четырёхугольники
Ковнерова Юлия Владимировна	физическая культура	Методика проведения подвижных игр
Кобзева Светлана Ивановна	русский язык и литература	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.
Головко Наталья Сергеевна	химия и биология	Практическая работа со слабоуспевающими учащимися
Толмачева Анастасия Владимировна	история	Развитие познавательных интересов у школьников на уроках истории.
Костылёва Виктория Викторовна	английский язык	Развитие познавательных интересов у школьников на уроках английского языка.

**Курсы повышения квалификации учителей  
2020-2021 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Толмачёва А.В.	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС»	05.11.2020г.	72 ч.
		«Классное руководство по ФГОС»	12.11.2020 г.	72 ч.
2.	Кобзева С.И.	«Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО».	05.11.2020 г.	72 ч.
		«Классное руководство по ФГОС»	11.11.2020 г.	72 ч.
3.	Ковнерова Ю.В.	«Основные направления деятельности заместителя директора по УВР (УР, ВР) образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	09.01.2021 г.	72 ч.
		«Построение системы проектной деятельности через уроки музыки»	09.01.2021 г.	16 ч.
		«Классное руководство по ФГОС»	09.01.2021 г.	72 ч.
		«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС».	09.01.2021 г.	72 ч.
4.	Шевцова Н.А.	«Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»	05.02.2021 г.	72 ч.
		«Классный час как одна из форм воспитательной работы»	09.12.2021 г.	16 ч.
5	Невенчаная Н.А	г. Санкт-Петербург Автономный некоммерческой организации высшего образования «Европейский Университет» Бизнес Треугольник» по программе квалификации «Учитель начальных классов. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС» в объеме 72 часа в период с 13.07.2021 по 09.09.2021г	10.09.2021	72ч

## Участие в вебинарах

№ п/п	ФИО	Название вебинара
1.	Толмачёва Анастасия Владимировна	«ВПР по обществознанию 6-8 классы»
		«Групповая работа в обучении истории и обществознания»
		«Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования»
2.	Кобзева Светлана Ивановна	«Мотивация к обучению в период дистанта»,
		«Как организовать проектную деятельность школьника.»
3.	Недобега Людмила Николаевна	«Современные формы познавательной исследовательской деятельности дошкольников и школьников».
		«ВПР в 4-классе:русский, математика, окружающий мир»
		«Смешанное обучение вместе с Уч.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов. Учителя Краснодарского края».
		«Смешанное обучение вместе с Уч.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов. Учителя Краснодарского края».
4.	Невенчаная Наталья Александровна	«Современные формы познавательной исследовательской деятельности дошкольников и школьников».
		«ВПР в 4-классе:русский, математика, окружающий мир»
		«Смешанное обучение вместе с Уч.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов. Учителя Краснодарского края».
		«Смешанное обучение вместе с Уч.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов. Учителя Краснодарского края».
5.	Шевцова Наталья Александровна	«Современные формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и школьников»,
		«Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования».
6.	Ковнерова Юлия Владимировна	«Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края»



**Участие учителей в профессиональных конкурсах  
2020-2021 уч.г**

<b>ФИО, должность</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>
Шевцова Наталья Александровна, учитель математики	<b>Международный конкурс</b> «Профессиональные компетенции педагогических работников основного общего образования»»	1 место
	<b>Международный конкурс педагогического мастерства</b> «Педагогический работник» Дифференцированный подход на уроках геометрии»	1 место
	<b>Всероссийский конкурс</b> «Развитие математических способностей детей». Работа :методическая разработка «Логическое мышление».	1 место
	<b>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс.</b> Номинация « Есть такая профессия – Родину защищать!»	2 место
Невенчаная Н.А., учитель начальных классов	<b>Всероссийский фестиваль</b> профессионального мастерства работников образования «Образование и современность-2021»	Победитель
Недобега Л.Н., учитель начальных классов	<b>Всероссийский фестиваль</b> профессионального мастерства работников образования «Образование и современность-2021»	Победитель

Работая по выбранным темам самообразования, участвуя в вебинарах, профессиональных конкурсах учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и делились опытом работы.

**Все учителя – члены ШМО являются членами  
муниципальных методических объединений**

23 апреля 2021г.в формате ZOOM конференции проходил семинар для учителей начальных классов Усть-Лабинского района. **Недобега Л.Н. и Невенчаная Н.А.** поделились опытом работы по развитию творческих способностей младших школьников на уроке и во внеурочное время и выступили с докладом «Развитие детского творчества посредством русской народной тряпичной куклы».

**Шевцова Н.А.**, учитель математики в формате ZOOM конференции приняла участие в семинаре для учителей математиков Усть-Лабинского района и поделилась опытом работы «Диагностические карты для работы со слабомотивированными учащимися».

**Шевцова Н.А.** выступила на **Международной конференции** «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика». Тема доклада: «Задачи о мостах. Понятие Элерова и Гамильтоновых графах». Сертификат: СК1000015612

В сентябре-октябре 2020 г. в школе проходила Всероссийская школьная олимпиада. Всероссийская олимпиада проводилась с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, математики, информатики, физики, химии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4-8 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам. Были подведены итоги олимпиад, выявлены победители и призёры. Те учащиеся, которые набрали большее количество баллов приняли участие в муниципальном туре Всероссийских олимпиад. В муниципальном этапе приняли участие 2 учащихся: по биологии (Федоренко Кирилл, 8 класс, по русскому языку (Иванова Диана – 7 класс).

В период с 23 марта 2021 г. по 24 апреля 2021 г. в дистанционном формате проходила Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам.

Олимпиада проходила на платформе компании «Цифровое образование». Каждый учащийся имел доступ в личный кабинет с возможностью участия в неограниченном количестве предметных олимпиад (в удобное время) и отслеживанием результатов.

В открытой олимпиаде приняли участие учащиеся 3-8 классов. На решение заданий отводилось 45 минут.

### **Результаты участия в дистанционной «Открытой олимпиаде» 2020 - 2021 учебный год**

МБОУ ООШ № 31 им. П.Н. Свитко

Количество участия - 39

Количество участников – 17

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Олимпиада</b>	<b>Результат</b>
1	Вечорко Максим	4	Открытая олимпиада по русскому языку	Призёр
2	Кирилова Яна	3	Открытая олимпиада по русскому языку	Призёр
3	Кобзев Илья	4	Открытая олимпиада по биологии	Призёр
4	Ковнеров Даниил	4	Открытая олимпиада по ОБЖ	Призёр
5	Коровина Софья	4	Открытая олимпиада по	Призёр

			математике	
6	Маслова Варвара	4	Открытая олимпиада по русскому языку	Призёр
7	Солодовникова Дарья	3	Открытая олимпиада по русскому языку	Призёр
8	Солодовникова Ольга	5	Открытая олимпиада по ОБЖ	Призёр

**Результаты участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах  
2020 - 2021 учебный год**

Педагог	Мероприятие	Участник	Предмет	Результат	
	<b>Итоги осенней олимпиады</b>				
<b>Невенчаная Н.А.</b>	<b>Международный конкурс «Лисёнок»</b>	Федоренко Захар 3 кл.	Окружающий мир	Диплом 3 степени	
		Кириллова Яна, 3 кл.	Русский язык	Диплом 1 степени	
		Дворникова Валерия	Математика	Диплом 3 степени	
<b>Недобега Л.Н.</b>		Кобзев Илья, 4 кл.	Математика	Диплом 1 степени	
		Безручкина Арина, 4 кл.	Русский язык	Диплом 3 степени	
		Ковнеров Даниил, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом 2 степени	
		Маслова Варвара, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом 2 степени	
		Коровина Софья. 4 кл.	Окружающий мир	Участник	
		<b>Итоги весенней олимпиады</b>			
		<b>Невенчаная Н.А.</b>	Дворникова Валерия, 3 кл.	Математика	Диплом 2 степени
Федоренко Захар, 3 кл.	Окружающий мир		Диплом 2 степени		
Кириллова Яна, 3 кл.	Русский язык		Диплом 2 степени		
<b>Недобега Л.Н.</b>	Кобзев Илья, 4 кл.	Математика	Диплом 1 степени		
	Ковнеров Даниил, 4 кл.	Математика	Диплом 1 степени		
	Ковнеров Даниил, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом 1 степени		
	Маслова Варвара, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом 1 степени		
	Кобзев Илья, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом 2 степени		

		Коровина Софья, 4 кл.	Окружающий мир	Диплом степени	2
		Маслова Варвара, 4 кл	Математика	Диплом степени	3
		Маслова Варвара, 4 кл	Русский язык	Диплом степени	3
<b>Недобега Л.Н.</b>	<b>Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. Учү.ру</b>	Кобзев Илья, 4 кл.	Английский язык	Диплом Победителя	
	<b>Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку для 1-9 классов. Учү.ру</b>	Кобзев Илья, 4 кл.	Русский язык	Диплом Победителя	
<b>Невенчаная Н.А.</b>	<b>Всероссийская онлайн- викторина по ОБЖ для школьников «Правила пожарной безопасности»</b>	Дворникова Валерия, 3 кл.	ОБЖ	Победитель (1 место)	
<b>Сунцова М.В.</b>	<b>Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма «Эко-Стиль»</b>	Звягинцева Виктория, 2 кл. Кныш Виктория, 2 кл.		Призёр Призёр	
<b>Сунцова М.В.</b>	<b>Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все».</b>	Кныш Виктория, 2 кл. Иванова Диана, 7 кл. Каравацкая Марина, 4 кл. Кобзев Илья, 4кл.	Окружающий мир	Диплом степени Участник Участник Участник	1
<b>Невенчаная Н.А.</b>	<b>Всероссийская</b>	Кириллова Яна, 3			

	<b>онлайн-викторина по ПДД для школьников «Дорожная азбука»</b>	кл. Коровина Софья, 4 кл.	ОБЖ	Лауреат
<b>Недобега Л.Н., Невенчаная Н.А., Сунцова М.В.</b>	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»</b>	Ковнеров Даниил, 4 кл. Кириллова Яна, 3 кл. Кныш Виктория, 2 кл.	Окружающий мир	3 место 3 место 3 место
<b>Невенчаная Н.А., Ковнерова Ю.В., Кобзева С.И.</b>	<b>Муниципальный этап конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений</b>	Дворникова Валерия, 3 кл. Дворникова Василиса, 6 кл Иванова Диана, 7 кл.	Номинация «Изобразительное искусство»	Призёр Призёр Призёр
<b>Недобега Л.Н., Толмачёва А.В.</b>	<b>Краснодарского края «Пасха в кубанской семье»</b>	Ковнеров Даниил, 4 кл Солодовникова Ольга, 5 кл	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Призёр Призёр
<b>Недобега Л.Н., Невенчаная Н.А., Ковнерова Ю.В., Толмачёва А.В., Сунцова М.В.</b>	<b>Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасённый»</b>	Звягинцева Виктория, 2 кл. Кныш Виктория, 2 кл Федоренко Захар, 3 кл Быкова Ирина, 3 кл., Ковнеров Даниил, 4 кл  Кох Екатерина, 5 кл. Хачатурян Алина, 6 кл.	ИЗО	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр

Шевцова Н.А. Недобега Л.Н.	Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	Иванова Диана, 7 кл. Кобзев Илья, 4 кл.	Математика	Участник Участник
Кобзева С.И.	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово».	Иванова Диана, 7 кл. Безручкина Арина, 4 кл. Маслова Варвара, 4 кл. Кобзев Илья, 4 кл.	Русский язык и литература	Участник Участник Участник
Недобега Л.Н.	Всероссийская олимпиада «Умняша.ru. Математика-2021»	Кобзев Илья, 4 кл. Ковнеров Даниил, 4 кл.,	Математика	Диплом 3 степени Участник
Недобега Л.Н.	3-й Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Ковнеров Даниил, 4 кл.	ОБЖ	2 место

Много внимания учителя в своей работе уделяют развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать учёбой, учат быть самостоятельными, вовлекают в **проектно-исследовательскую деятельность**.

### Муниципальный этап

Название	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2021»	Ковнеров Даниил	4	Победители	Недобега Л.Н.
	Дворникова Валерия	3		Невенчаная Н.А.



### Региональный этап

В XIV Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», г. Сочи приняли участие 242 дошкольника и младших школьника, воспитанники 150 образовательных организаций из 54 населённых пунктов Краснодарского края. Жюри конкурса оценило 226 исследовательских работ.

На основании решения жюри XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь» представлен результат участия учащихся МБОУ ООШ № 31 имени П.Н. Свитко в 2021 г.

Название	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
XIV Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2021», г. Сочи	Маслова Варвара	4	Победители	Недобега Л.Н.
	Дворникова Валерия	3		Невенчаная Н.А.

За подготовку и участие учащихся в XIV Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь» Недобега Л.Н. и Невенчаной Н.А. вручены благодарственные письма от Начальника управления по образованию и науке г. Сочи О.Н. Медведева.







**Вся работа учителей имела  
практическую направленность и была ориентирована  
на повышение профессионализма учителей**

- На заседаниях МО изучались методические письма, рекомендации, оказывалась своевременная методическая помощь.
- Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
- Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.
- Выступления и выводы основывались на практических результатах.

**Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:**

- работа ШМО велась согласно плана работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**ВЫВОД:**

1. На протяжении всего учебного года учащиеся нашей школы были участниками школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и занимали призовые места.
2. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов.
3. Работу ШМО учителей в 2020-2021уч.г. признать «удовлетворительной».

## В 2020-2021 году следует:

- изучить каждому учителю методические рекомендации на 2021-2022 учебный год;
- продолжить работу по внедрению в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества обучения;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности;
- активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками;
- продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ.



В течение учебного года учителя были заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программного материала, целесообразно использовали наглядность и ИКТ, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках. Всеми учителями в работе реализовался принцип научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирали методы и формы обучения, контролировали знания, умения и навыки учащихся, использовали дифференцированный подход.

Много внимания учителя в своей работе уделяли развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремились заинтересовать учащихся учёбой, учили быть самостоятельными.

Одним из направлений в работе с одарёнными детьми является участие в различных мероприятиях, конкурсах





## Школьные, муниципальные предметные олимпиады

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с планом мероприятий управления образованием, муниципального бюджетного учреждения «Центр развития одарённости»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2021г. № 2843 «Об организации проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», от 07 октября 2021 г. № 3150 « Об утверждении графика проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказа УО от 07.10.2021 г. № 463 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году .

Охват учащихся по школьному этапу олимпиады МБОУ ООШ №31 им.П.Н.Свитко

Предмет	Классы	Всего обучающихся в этих классах	Писали олимпиаду (чел.)	Процент писавших (%)
Искусство	5-9	15	14	93,3
Право	9	3	1	33,3
История	5-9	15	14	93,3
Литература	5-9	15	14	93,3
Технология	5-9	15	14	93,3
Русский язык	4-9	21	20	95,2
Физика	7-9	8	7	87,5
Экология	7-9	8	7	87,5
Экономика	5-9	15	14	93,3
Физическая культура	5-9	15	14	93,3
Английский язык	5-9	15	14	93,3
Биология	5-9	15	14	93,3
География	5-9	15	14	93,3
Обществознание	6-9	11	10	90,9
ОБЖ	5-9	15	14	93,3

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2021/22 учебном году

наименование муниципального образования

Общественная организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в образовательной организации (чел.)	Школьный этап						
		Кол-во участников (чел.) 1			Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего*	1	2 (количество принявших участие в школьном этапе всего)	всего	1	2 (количество победителей)	3 (количество призеров)
МБОУ ООШ №31 им.П.Н Свитко	24	24	2	23	3	0	3	6

В связи с тем, что учебным планом школы не предусмотрено изучение таких школьных дисциплин, как немецкий, итальянский язык, китайский язык и французский язык, Олимпиады по этим школьным предметам не проводились

По результатам проверки школьных олимпиад предметными комиссиями жюри определены победители и призёры школьного этапа олимпиады

**Список победителей и призёров  
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч.г.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	предмет	Победитель, призёр
1.	Безручкина	Арина	Андреевна	5	история	Победитель
2.	Андреева	Маргарита	Витальева	9	биология	Победитель
3.	Ковнеров	Даниил	Леонидович	5	история	Победитель
4.	Солодовникова	Ольга	Михайловна	6	биология	Призёр
5.	Иванова	Диана	Александровна	8	биология	Призёр
6.	Коровина	Софья	Сергеевна	5	история	Призёр
7.	Ковнеров	Даниил	Леонидович	5	биология	Призёр
8.	Безручкина	Арина	Андреевна	5	биология	Призёр
9.	Андреева	Маргарита	Витальевна	9	история	Призёр
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
10.	Дворникова	Валерия	Андреевна	4	русский язык	Призер
11.	Безручкина	Арина	Андреевна	4	19	Призёр
12.	Кириллова	Яна	Андреевна	4	14,5	Призёр

**Список учителей, подготовивших победителей и призёров  
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО учителя
1.	Биология	6-8	Клыков К.С
4.	История	5-8	Герасименок А.В
5.	Русский язык	4	Невенчаная Н.А

**Вывод:**

1. На школьном этапе предметных олимпиад по литературному чтению, русскому языку, биологии, географии, обществознанию были победители и призеры. Учащиеся показали неплохой уровень выполнения практической части.

2. На олимпиаде по математике, английскому языку, химии, физики, истории, технологии, физической культуры, ОБЖ, информатике и ИКТ учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. В старших классах учителям-предметникам во время урока и на внеурочных занятиях больше выполнять с учащимися олимпиадных заданий (заданий повышенного уровня), больше работать с дополнительной литературой, развивать навыки исследовательской работы.

- учителям математики, английского языка, химии, физики, истории, технологии, физической культуры, ОБЖ, информатики и ИКТ необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
- учителям-предметникам ежедневно давать индивидуальные олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать учащихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской деятельности



Участие учителей в научно-исследовательской деятельности в разных предметных областях, способствует выявлению одарённых детей, поддержке исследовательского творчества школьников.

## отчет о воспитательной работе

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);



- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в МБОУООШ №31 им П.Н.Свитко сформировано 7 общеобразовательных класса( 1-2 класс не укомплектован) Классными руководителями

3–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы в МБОУООШ №31 им П.Н.Свитко в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2021 году.

**Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей**





## ВЫВОД

**В МБОУ ООШ № 31 имени П.Н. Свитко созданы все условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов**





- **Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен.**

**Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.**

**Учителя создали благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.**

**В начальной школе открыт класс казачьей направленности.**





- Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учителя создали благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

С 2014 по 2017 г. Недобега Л.Н. ежегодно проходила курсы повышения квалификации по Программе инновационного развивающего курса

«Окружающий мир 1-4» на базе Московского Института Открытого образования при организационной поддержке Московского педагогического государственного университета в рамках благотворительной программы «ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» Фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело».

Пройдя курсы повышения квалификации Людмила Николаевна во внеурочное время ведёт кружок «Школа тайн и открытий» в 1-4 классах. Объектом изучения является – окружающий мир. Все занятия основываются на организации исследовательской деятельности учащихся, технологии наблюдения, измерения, анализа.



Недобега Л.Н. является муниципальным тьютором, оказывает методическую помощь учителям района, реализующих инновационный курс «Окружающий мир 1-4» в рамках ФГОС НОО.

Недобега Л.Н. провела мастер-классы в рамках обучающего семинара «Курс «Школа тайн и открытий» (ШТО)- поддержка курса «Окружающий мир 1-4» «Окружающий мир 1-4» для учителей 1-х, 2-х, 3-х классов.

В целях повышения профессионального образования, передачи педагогического опыта, педагоги участвуют в работе районных методических объединений.



В течение года в школе прошло много интересных и значимых мероприятий:

**- Акции:**

1. «Мой школьный двор – чистый двор» - участники: учащиеся 1-9 классов
2. «Милосердие» (помощь ветеранам ВОВ)
3. «Посылка солдату и моряку» - участники: учащиеся 1-9 классов, (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы)
4. «Уроки для детей и родителей» (сентябрь 2021 г.) – участники: учащиеся, состоящие на профилактическом учете и их родители
5. «Безопасная Кубань» (в течение всего учебного года) – участники: учащиеся 1-9 классов (работа классов в рамках профилактики экстремизма и терроризма)
6. «Ребёнок – главный пассажир» (профилактическая работа с родителями по использованию детских удерживающих устройств и безопасной перевозке несовершеннолетних в транспорте) – участники: родители учащихся 1-9 классов
7. «Каникулы-2021» (проведение инструктажей по всем видам безопасности в преддверии летних каникул 2021 г.) – участники: учащиеся 1-9 классов и их родители;
8. «Георгиевская лента» - участники: учащиеся 1-9 классов
9. «Внимание! Дети» (краевая акция профилактики ДДТТ) - участники: учащиеся 1-9 классов
10. «Чистые берега» (краевая экологическая акция) - учащиеся 1-9 классов

**- Тематические линейки:**

1. 1 сентября – День знаний
2. 23 января – открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!»
3. 24 февраля – линейка закрытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!»
4. 8 мая – День Победы «Великой Победы. Помним. Гордимся. Наследуем»
5. 23 мая – Последний звонок

**- Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, внеклассные занятия):**

1. «День здоровья»
2. «Турслеты»
3. Конкурс агитбригад «Мы - за здоровый образ жизни!»
4. Спортивные соревнования по различным видам спорта
  
5. Беседы социального работника, инспектора ОПДН, школьного фельдшера
6. Тематические классные часы
7. Тренинги педагога-психолога

**- Тематические недели, месячники, конкурсы рисунков и стихов:**

1. «Неделя осени» (последняя неделя октября)
2. «Неделя профилактики правонарушений» (первая неделя декабря)
3. «Неделя инклюзивного образования» (третья неделя января)
4. «Неделя правовых знаний» (вторая неделя марта)
5. «Неделя здорового образа жизни» (вторая неделя апреля)
6. «Месячник качества» (октябрь)
7. «Месячник, посвященный Дню Матери» (ноябрь)
8. «Месячник обороно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный «Дню защитника Отечества» (январь - февраль)
9. «Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (март - апрель)
10. «Месячник, посвященный Великой Победы «Помним. Гордимся. Наследием!»

**- Концерты и праздники, посвященные памятным датам:**

1. «День знаний» (1 сентября)
2. «День пожилого человека» (1 октября)
3. «День учителя» (4 октября)
4. «День матери» (28 ноября)

5. «Новогодние и Рождественские праздники» (с 26 декабря по 10 января во всех классах, включая поездки в период зимних каникул)
6. «Международный женский день» (7 марта)
8. «День смеха» (1 апреля)
10. «Браво» (1 июня)
11. «Последний звонок» (24 мая)

















В данных мероприятиях принимали участие все ученики школы и педагогический коллектив. Наиболее активными участниками являлись учащиеся 3,4 класса, классный руководитель Невенчаная Н.А, Недобега Л.Н, учащиеся 5-8 класс- Ковнерова Ю.В Шевцова Н.А, Толмачева А.В., Кобзева С.И Все мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы, были проведены.

Большое внимание уделяется занятию всех учащихся во внеурочное время. С целью профилактической работы среди детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, антинаркотического просвещения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс на базе школы работает спортивный клуб «Спартаец» для учеников школы, в котором занимаются 100% учащихся школы.

В спортивном клубе разработан план спортивно-массовых мероприятий в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани». На протяжении года в школе проводились соревнования

по игровым видам спорта: футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматы, а также по легкой атлетике, где учащиеся показали хорошие спортивные навыки и физическую подготовку в рамках проведения внеклассных мероприятий







**Во внеурочной деятельности в рамках краевой программы реализуется кружок «Юный шахматист»**





**1. Социально-психологическая служба** осуществляла свою работу на основании плана работы на 2021-2022 учебный год, а также Положения о социально-психологической службе.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Учащиеся и их семьи были разбиты на группы по социальному статусу. По этим данным созданы соответствующие списки.

Общее количество учащихся на начало учебного года составило 31 человек. Из них 1 семья, находящихся в трудной жизненной ситуации. Опеканных детей - 0, детей инвалидов – 0, на учете в ОПДН – 1, на внутришкольном контроле – 1 .

Учебный год	2017-2018 уч.г	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся состоящих на профилактическом учете (ОПДН, КДН, ВШУ)	0	1	1	1
Кол-во неблагополучных семей	0	0	0	0
Кол-во малообеспеченных семей/детей в них	0	0	0	0

Кол-во многодетных семей/детей , обучающихся в школе		2 /7	3/5	1/3
Кол-во опекаемых детей	1	1	0	0
Кол-во детей из приемных семей	0	0	0	0
Кол-во детей-инвалидов	0	0	0	0
Кол-во выявленных учащихся за нарушение Закона №1539-КЗ	0	0	0	0
Кол-во ДТП с участием учащихся школы	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году велась работа по Закону-1539-КЗ. На протяжении пяти лет нет задержанных. Особое внимание уделялось профилактике суицида. Попыток суицидов среди учащихся МБОУ ООШ№31 им П.Н.Свитко не было.

Проводились мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В период учебного года не было пострадавших. Преступление на территории МБОУ ООШ №3им П.Н.Свитко зарегистрировано не было.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

В школе имеется библиотека, хранилище для книг, в штатном расписании – должность библиотекаря нет. Назначен ответственный за работой с библиотечным фонда . Имеется выход в интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета

### **Количество печатных изданий в школьной библиотеке - 3151,**

из них учебников - 1134

художественная литература- 1199

научно педагогическая и методическая литература -61

медиаотека – 53

Имеется электронный каталог учебников.

Обеспеченность учебной литературой – 100%

В библиотеке имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Все обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ ООШ №31 им П.Н. Свитко укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

Обеспеченность обучающихся 1-9 классов учебниками из фонда школьной библиотеки составило 100 %,

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **6. Информационно – образовательное обеспечение**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и



профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности, планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

## **7. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

территории образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения );

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся обеспечивающим возможность организации качественного горячего завтрака;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского обслуживания;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования)

МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко развивает цифровую образовательную среду, хватает оборудования для качественного образования – компьютеров, средств связи, развита система педагогических технологий.

Степень интеграции цифровых технологий в деятельности школы направлено по четырем направлениям:

1. Доступность интернета в школе.
2. Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.
3. Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.
4. Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников.

90 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом уроке. Также учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса

## **9.Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом директора МБОУ ООШ №31 им П. Н. Свитко от 02.09.2021 г. № 32-П.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ .

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).



Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за установленный период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП ;

- выполнения "дорожной карты";

- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

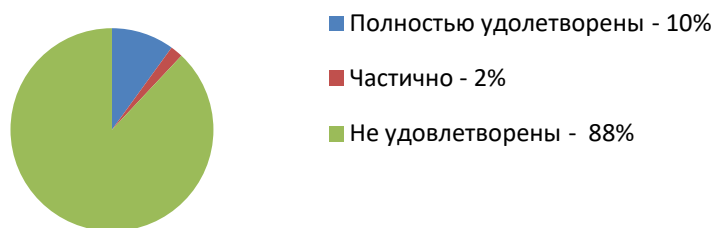
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУООШ № 31ти П.Н.Свитко – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.). В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУООШ №31 имени П. Н. Свитко выяснила технические возможности семей, В работе применяли разные платформы и методы подачи нового материала в зависимости от возможности в семье. Также в школе была организована рабочая группа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 26 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на разные платформы.). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование ,чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную

10% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились и 88 % – что ухудшились, 2 – частично удовлетворены. В целом качество знаний снизилось.

95% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

## Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №31 им П.Н.Свитко за 2021

N п/п	Показатели	Единица измерения	Факти ческое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17 /57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	344/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/ 73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	человек/%	0/0

	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/30
1.29.1	Высшая	человек/%	2/20
1.29.2	Первая	человек/%	1/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	31/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	329/10,6

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ООШ №31 имени П.Н.Свитко разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ №31 имени П.Н.Свитко на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУООШ №31 имени П. Н .Свитко имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУООШ№31 имени П. Н .Свитко укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.